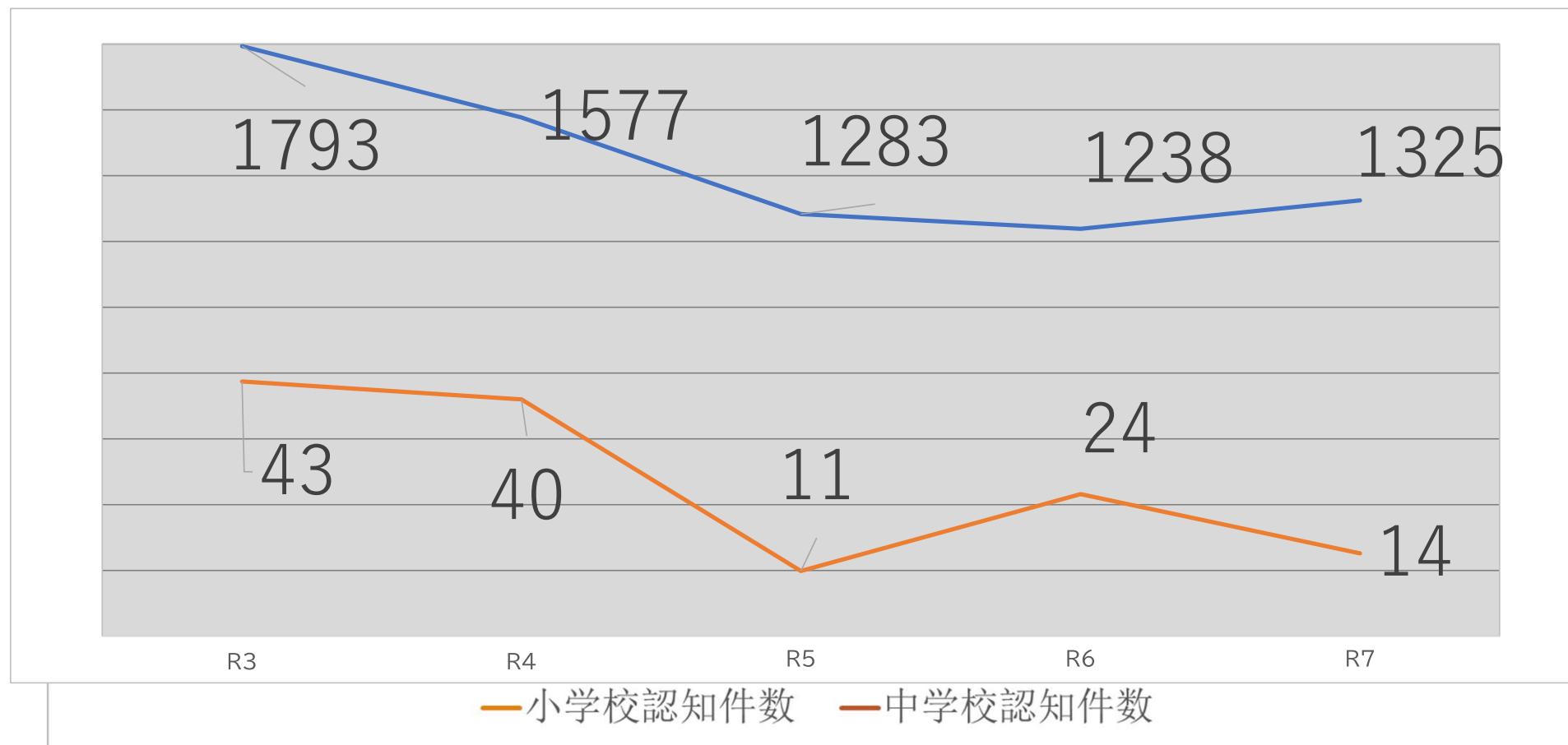


武蔵野市のいじめに関する 現状と取組について

令和 8 年 7 月 29 日（水）
武 蔵 野 市 教 育 委 員 会

令和3年度～7年度 いじめの認知件数の推移



「武蔵野市児童生徒の問題行動・不登校等調査」より作成

令和7年度 学年別いじめの認知件数

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	計
小学校	382	289	190	232	158	74	1325
中学校	5	6	3				14

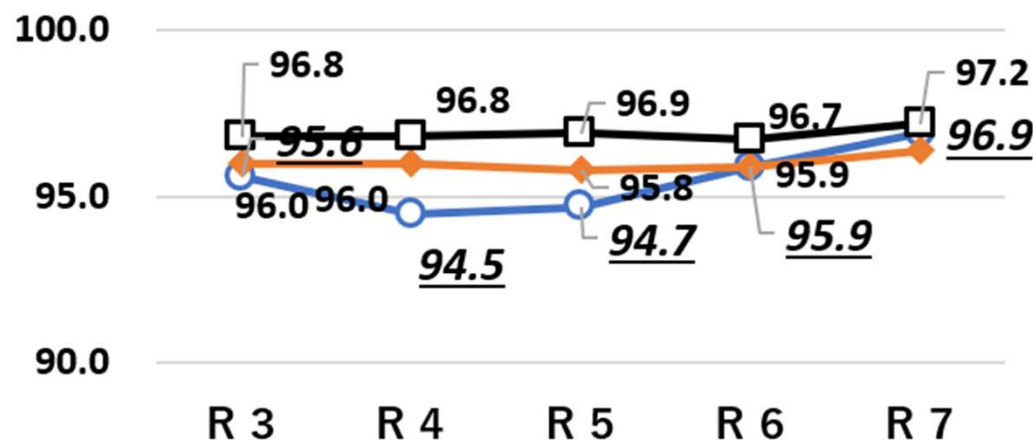
「武蔵野市問題行動・不登校等調査」より作成

「いじめは、どんな理由があってもいけないこと
だと思いますか」

全国学力学習状況調査の児童・生徒質問紙より

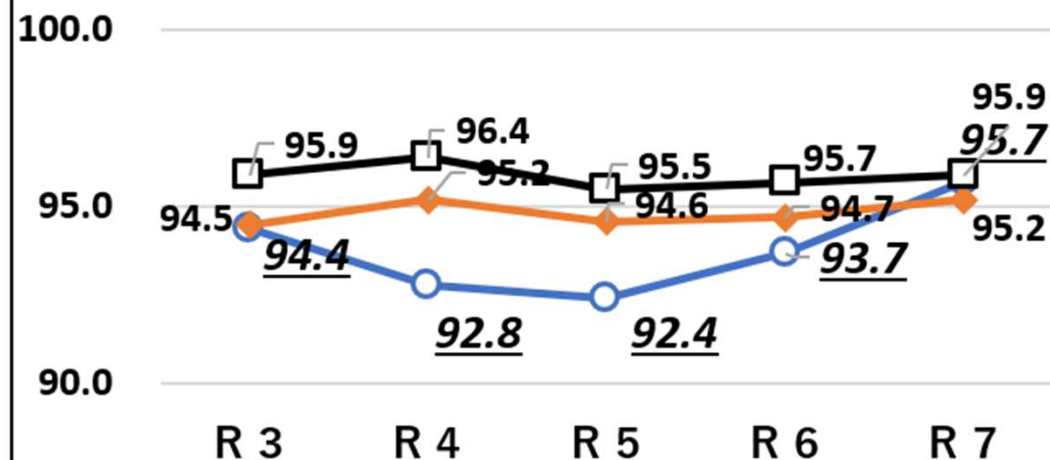
小学校 肯定的な回答の割合

○ 武蔵野市 ◇ 東京都 □ 全国



中学校 肯定的な回答の割合

○ 武蔵野市 ◇ 東京都 □ 全国



武蔵野市いじめ防止基本方針

方針1 すべての児童・生徒が安心できる学校風土を実現します

多様性を認め合い、他者を尊重することで、どの子にとっても安全で安心した学校・学級づくりを目指します。

方針2 いじめを防ぐために、児童・生徒が自ら行動する力を育みます

いじめは自分たちの問題であること、絶対に許されない行為であること、「しない・させない・見過ごさない」ことなど、児童・生徒がいじめ問題を理解し行動できるように働きかけます。

方針3 迅速・確実な組織的対応を徹底します

いじめの兆候を察知できるよう、あらゆる手だてを用いて早期発見に努め、学校、関係者、保護者が連携し、その子が安心できるまで対応します。

方針4 いじめの重大化を防ぐ専門的・継続的な連携体制をつくります

教員だけでなく、スクールカウンセラー、警察、地域の方々など子どもに関わるすべての機関と連携して、重大化を防ぎ、解決を目指します。

【武蔵野市いじめ防止基本方針に基づく具体的方策】

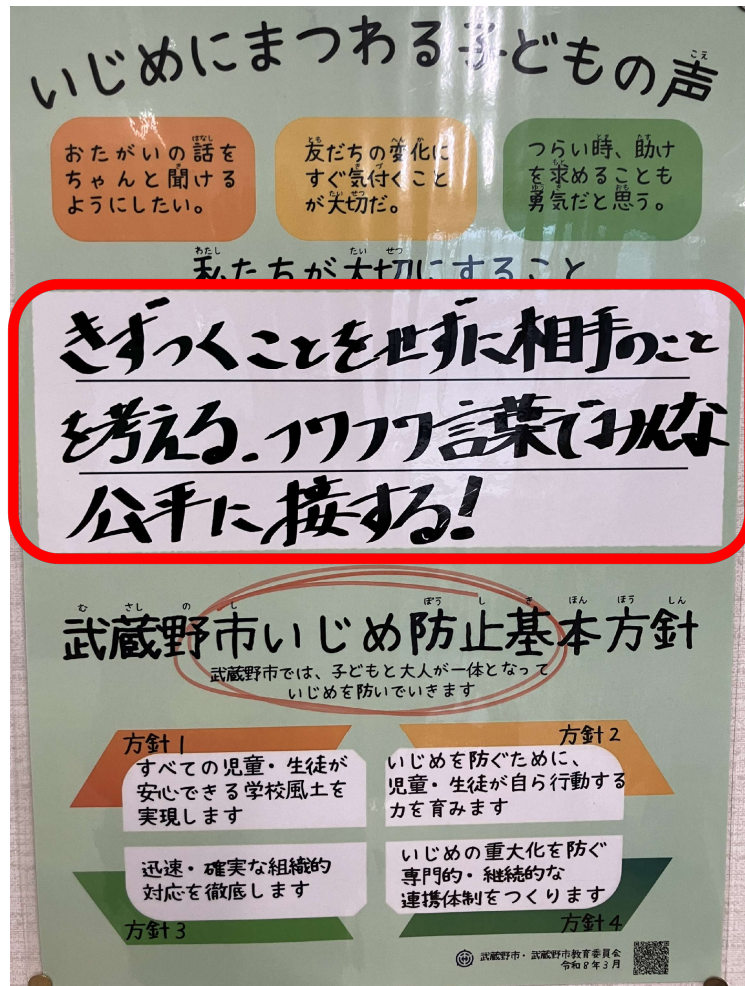
いじめ防止等に関して前提となる確認事項

- 1 「いじめは、全ての児童・生徒に関係する問題である」
- 2 「いじめは、心身に深刻な影響を及ぼす行為であり、
全教育活動を通じて未然防止に取り組む」
- 3 「すべての関係者が連携し、問題の克服を目指す」

いじめの未然防止や 早期発見・対応に向けた指導課の取組

- ① 市いじめ防止基本方針ポスター
- ② ふれあい月間の取組
- ③ いじめ防止重点月間の取組
- ④ いじめ防止に関する授業の実施
- ⑤ 学校と警察等の連携

① 市いじめ防止基本方針ポスター



- いじめの問題を他人事とせず、常に子どもたちが意識していくことができるよう「武蔵野市いじめ防止基本方針」を併記したポスター
- 年度当初等にいじめの防止に向けて何ができるか話し合い、学級や学年等で考えた行動目標を記入
- 教室や廊下に掲示し、常に意識できるようにするとともに、定期的に振り返りを行う。

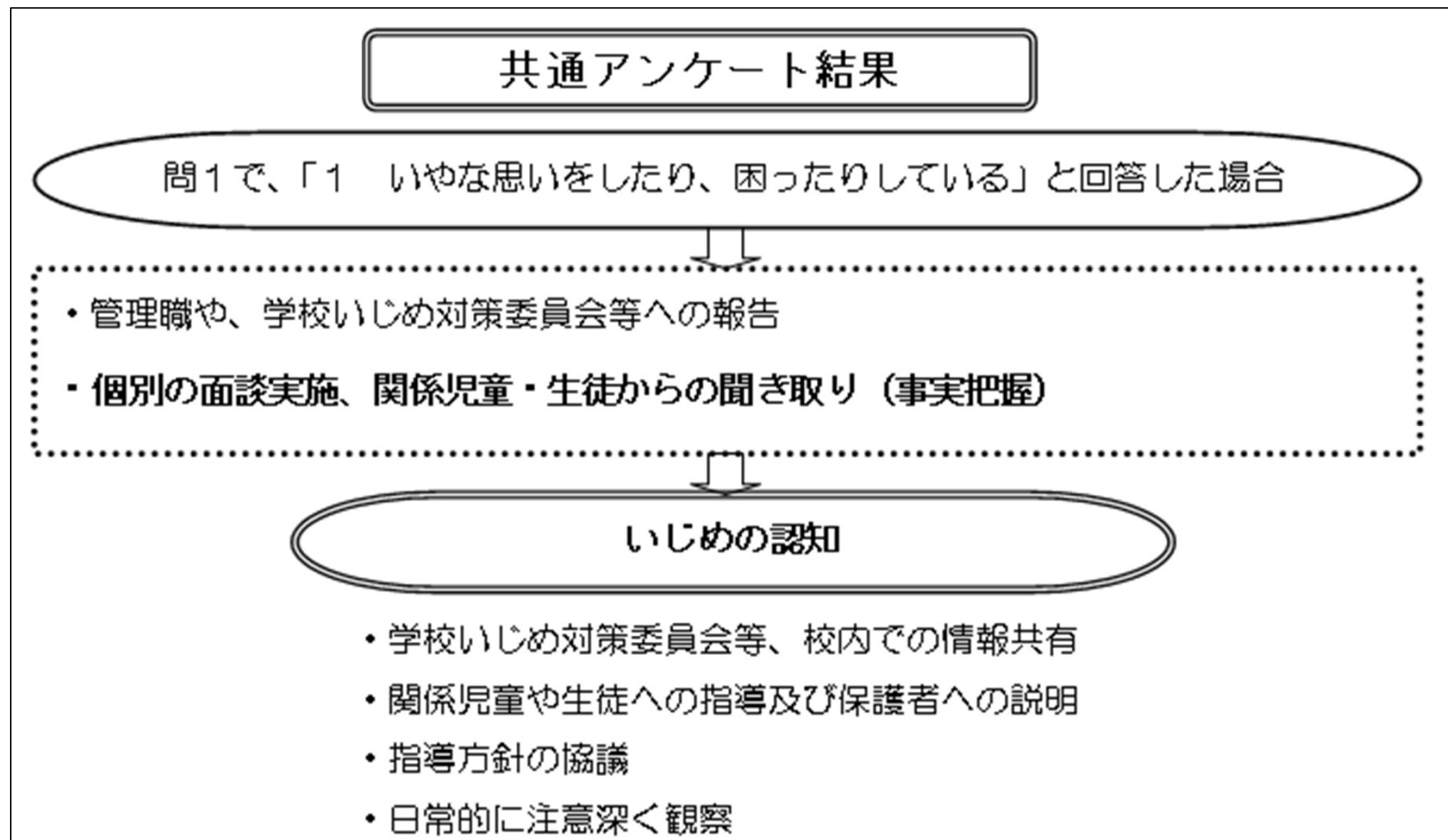
② ふれあい月間の取組

ふれあい月間アンケートの実施

- 6月、11月、2月の年3回、いじめの実態把握のために市内共通アンケートを実施（5年間保存）
- いじめが心配される児童・生徒に対して担任等が面談を行い、詳細を聞き取り、校長はいじめの認知を行い、解決に向け対応。
- 令和6年度より、中学生には不登校対策に関する項目を新設。

② ふれあい月間の取組

● ふれあい月間アンケートの実施



② ふれあい月間の取組

●ふれあい月間アンケートの実施

安心して学校生活を送るためのアンケート（中学校版）

* 必須の質問です

無題のセクション

「嫌な思いをしたり、困ったりしている」と答えた人に質問します。

問1-② 次のうち、どのようなことをされて困っていますか。（複数回答可）*

- ☐ 仲間外れにされたり、無視されたりした。
- ☐ からかわれたり、嫌なことを言われた。
- ☐ 叩かれたり、蹴られたりした。
- ☐ 持ち物を盗られたり、壊されたりした。
- ☐ インターネットに嫌なことを書かれたり、勝手に写真をアップされたりした。
- ☐ その他: _____

問2 あなたの周囲に、嫌なことをされたり、困ったりしている人はいませんか。*

- ☐ いる
- ☐ いない

問3 アンケートのことで先生と話したいですか。*

- ☐ はい
- ☐ いいえ

問4 何か先生に伝えたいことがあったら書いてください。

回答を入力

問5 あなたの今の気持ちについて、「よく当てはまる」から「全然あてはまらない」までの4つの中から一番近いと思う項目を、1つ選んでください。*

② ふれあい月間の取組

ふれあい月間学校シートの活用

ふれあい月間「学校シート」活用のポイント

① PDCAサイクルによる評価・改善

年間を通して実行する中で、6月と11月に2回、評価・改善を行います。自校の課題や改善策を明確にした上で、学校いじめ防止基本方針の改訂を行います。

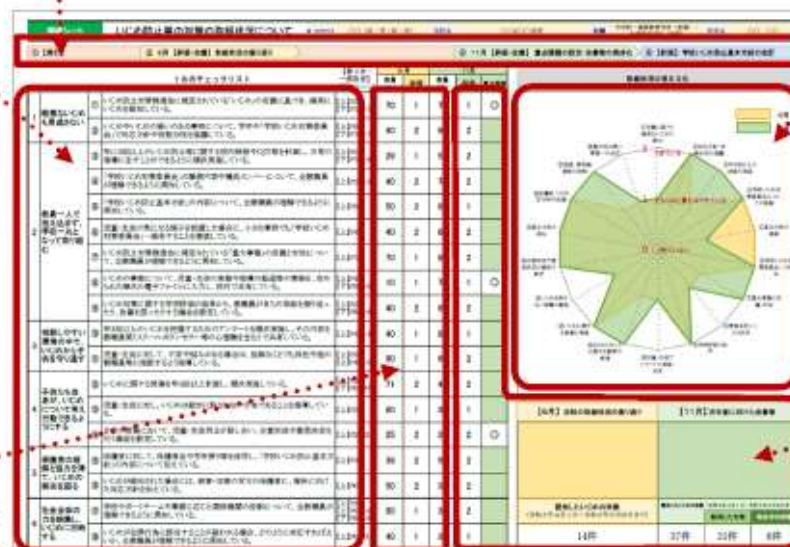
② 18のチェックリスト

都内公立学校が必ず取り組むいじめ防止の取組を18の項目に整理しています。

「いじめ総合対策【第2次・一部改定】」の参照ページを見れば、より実効的な取組にするためのヒントを得ることができます。

③ 「教員シート」の集計結果

18の項目ごとに「できている」と回答した教員の割合が自動集計されます。自校のいじめ防止の取組状況を点検する上での参考にすることができます。



④ 取組状況の見える化

6月、11月時点の学校の取組状況が自動的に見える化されます。取組が一層推進された項目や不十分な点が明確になり、自校の現状や課題を教職員等で把握・共有することができます。

⑤ 振り返りの機会の設定

6月と11月に「取組状況の見える化」と「いじめの認知状況」から、自校の取組を振り返ります。11月には、重点課題と改善策を明確にし、学校いじめ防止基本方針の改訂につなげます。

⑥ 保護者、地域、関係機関の理解促進・共通理解

「学校シート」を学校だよりやホームページに掲載したり、学校サポートチーム会議における意見交換のための資料にしたりすることで、保護者や地域、関係機関等の理解促進や効果的な連携の推進につながります。

③ いじめ防止重点月間の取組

お子さんの変化はSOSのサインかも！？

～ 被害者にも加害者にもさせない ～



子どもは様々な人との関わりの中で成長します。しかし、「いじめ」などのトラブルは、近くの大人が発見し、支えが必要となる場合があります。子どもの変化をキャッチするアンテナを高くしていきましょう！

いじめの内容	被害者側の様子（例）	加害者側の様子（例）
冷やかしか からかい 悪口やおどし 文句、嫌な ことを言う	☐ すぐに自分の部屋にかけこみ、なかなか出てこない。外出したがる。 ☐ いじめの話をすると強く否定する。	☐ 友達の話をする際の口調が強くなったり、攻撃的になったりする。
仲間外れ 集団からの 無視	☐ 前から付き合いのある友達の話をすると話題をそらす。	☐ 友達の話をしている時、特定の友達の話をしなくなることがある。 ☐ 友達よりも自分に関心を引きため自慢話ばかりして注目を浴びようとする。
嫌なことや恥 ずかしいこと、 危険なことを させる	☐ 周りの様子を気にしたり、おどおどしたりしている。	☐ 周りの人や家族に対して、横柄な態度をとったり、攻撃的になったりする。
パソコンや携 帯電話などで、 誹謗中傷や嫌 なことをする	☐ パソコンやスマートフォンをいつも気にしている。 ☐ 電話やメッセージの着信音におびえる。	☐ パソコンやスマートフォンを使う時間や頻度が増える。

被害者・加害者の関係が入れ替わることもある

●保護者リーフレットの配布

お子さんがインターネットを利用する際、 家庭での約束はありますか

いじめだけでなく、犯罪被害や学習への悪影響を防ぐため、インターネットを利用する際のルールをご家庭でも話し合い、家庭での使用における約束を作ってみましょう。

約束1 家で学習者用コンピュータは、こんなときに使います。

【使う場面】

約束2 家で使う時間は、____時 ____分 ～ ____時 ____分までとします。

約束3 家で使う場所は、____で使います。

約束4 家で次のアプリや機能は使いません。

【使わないアプリ・機能】

約束5 家では____に保管します。

1. 学習者の振り返り 当てはまるものに○を付けましょう。

1 約束をすべて守れた。 2 守れなかった約束がある。 3 すべて守れなかった。

【守れなかった約束】1・2・3・4・5

【2学期に向けて内容を覚えたり、新たに作ったりした約束】

【保護者より一言】

2. 学習者の振り返り 当てはまるものに○を付けましょう。

1 約束をすべて守れた。 2 守れなかった約束がある。 3 すべて守れなかった。

【守れなかった約束】1・2・3・4・5

【3学期に向けて内容を覚えたり、新たに作ったりした約束】

【保護者より一言】

3. 学習者の振り返り 当てはまるものに○を付けましょう。

1 約束をすべて守れた。 2 守れなかった約束がある。 3 すべて守れなかった。

【守れなかった約束】1・2・3・4・5

【1年間の使い方を振り返り、来年度の目標】

【保護者より一言】

教育委員会が発行している武蔵野市学習者用コンピュータ通信にて、家庭での約束づくりを紹介しています。ぜひご覧ください。



④ いじめ防止に関する授業の実施

④ いじりは誰に対してもできる？人を選んで、やっていない？

③ その場の雰囲気（ふんいき）が明るくなるなら、いじりはいいこと？

② いじられる人が、嫌（いや）な顔をしていなければ、問題ないの？

① いじりといじめは、違うのかな？

⑤ いじりは、仲（な）がいい証拠（しるこ）？

⑥ いじりは、その場限りのこと

⑦ いじりがエスカレートしてしまうことって、ない？

⑧ あなたのいじりで、楽しい思いをするのは、誰（だれ）？

9 「いじり」って

友情を育むために大切なことは、何（なに）だろう。

考えよう

あなたは、「いじり」という言葉を知っていますか。「いじり」を指します。あなたと友達（ともだち）の間に、「いじり」は存在（そんざい）します

● あなたが思う「いじり」とは、どんな行為（こうゐ）や状況（じきょう）のこと？

⑤ 学校と警察等の連携

●いじめ対応で改めて留意する事項 10

- 警察との連携：日常的な情報共有や相談を行うことができる
連携体制の構築等
いじめ問題の発生時に、直ちに警察に相談・通報を行い、適切に援助を求めている。

●いじめ問題への的確な対応に向けた警察との連携等の徹底について

- 警察に相談又は通報すべきいじめの事例