

2025
11.1(Sat.)

むさしのサイエンスフェスタ 2025



見て、触って、体験しよう!

事業報告

むさしのサイエンスフェスタ実行委員会

サイエンスフェスタを終えて

むさしのサイエンスフェスタ2025にご協力いただきありがとうございます。

時ならぬインフルエンザの流行は容赦なくフェスタ運営にも影響を与えました。そのため予定していたブースが出展の断念を余儀なくされたことは残念でしたが、おかげ様でサイエンスフェスタ2025を滞りなく無事に終えることができました。

当日は好天に恵まれ、開催を心待ちにしていた人々でおよそ1,300人の来場者を数える規模となりました。

メインアリーナではおなじみのブースに加え、今回から新たな出展の団体を迎えたために一段と内容がバラエティーに富んできました。また、昨年使用できなかった陸上競技場でのブースには多くの来場者の列ができました。

どこを回ってもスタッフの皆さんが笑顔で丁寧に説明をしている様子に意気込みが伝わってきました。来場者が目を輝かせて制作や体験に取り組んでいる姿を見ることができ、あちらこちらで「面白かった」「また来年も来よう」という声が聞かれ、フェスタに寄せる期待の大きさが感じられました。

科学のおどろき・発見・楽しさを感じていただくことを目的としたサイエンスフェスタが当日参加された皆様の科学への興味・関心を広げるきっかけとなったのであれば、うれしい限りです。

終わりにになりましたが、今年度も市内外の先生方をはじめ、中学校、高等学校や大学、地域の各種団体の皆様にご参加いただきました。厚く御礼申し上げます。

また、物価高騰など厳しい状況の中で、会場設営・準備や進行など様々な工夫の下、万端に整えていただいた事務局のご苦勞に感謝しております。

事前のリハーサルやベビーカーの使用など課題として残されましたが、次回も皆様の知恵と力をお借りしながら、一体となって活気あふれるサイエンスフェスタにしたいものと考えています。ぜひ皆でサイエンスフェスタを盛り上げていきましょう。

むさしのサイエンスフェスタ2025実行委員会

実行委員長 小林 光信

目次

むさしのサイエンスフェスタ2025開催報告.....	1
むさしのサイエンスフェスタ2025開催の経緯.....	2
むさしのサイエンスフェスタ開催状況.....	3
ブース紹介.....	4
会場案内図.....	5・6
各ブース報告	
ブース NO.1 ジェットコースターモデルや空気砲で遊ぼう.....	9
ブース NO.2 虹いろのひみつ～おもしろ分光器をつくろう～.....	9
ブース NO.3 ブルブルモーターカーを作ろう.....	10
ブース NO.4 紙コップ電話で光通信を体験してみよう！.....	10
ブース NO.5 建物ゆらして、1・2・3.....	11
ブース NO.6 まるで本物！人エイクラを作ろう.....	11
ブース NO.7 ミニトマトが磁石に・・・電磁石の不思議！.....	12
ブース NO.8 標本から学ぶ生き物の不思議.....	12
ブース NO.9 ソウリムシのダンス.....	13
ブース NO.10 紙コップの中でスーパーボールを作ろう.....	13
ブース NO.11 武蔵野市生き物分布マップを作成しよう.....	14
ブース NO.12 ミラクルアクアリウムを作ろう.....	14
ブース NO.13 塩のふしぎ.....	15
ブース NO.14 葉脈でしおりを作ろう！.....	15
ブース NO.15 すごいぜ！とぶ生き物.....	16
ブース NO.16 図書ブース・東京都小学生科学展発表会.....	16
ブース NO.17 自転車をこいで発電してみよう.....	17
ブース NO.18 マイ・バスボムを作ってみよう.....	17

ブース NO.19	カラーボトルを作ろう！	18
ブース NO.20	リアルな葉っぱを切りぬこう！	18
ブース NO.21	単極モーター工作と電気おもしろ体験	19
ブース NO.22	化石のレプリカを作ろう	19
ブース NO.23	偏光板万華鏡を作ろう	20
ブース NO.24	粘土で作る武蔵野の地形	20
ブース NO.25	初めてのサイバーセキュリティを学ぼう	21
ブース NO.26	人力発電（自転車発電）と太陽エネルギー	21
ブース NO.27	ペットボトルロケットを飛ばそう	22
ブース NO.28	紙コプターを作って遊ぼう	22
むさしのサイエンスフェスタ2025の様子		23～25
むさしのサイエンスフェスタ2025アンケートまとめ		26～37



むさしのサイエンスフェスタ2025開催報告

- 1 目 的 いろいろな科学実験を体験することにより、子どもたちに科学の不思議と面白さを感じてもらい、理科への関心、学ぶ意欲の向上を目指す。土曜学校サイエンスクラブの受講生たちもブースを担当し、「学びおくりあい」の機会とする。
- 2 日 時 令和7年11月1日（土）午後1時～午後4時
- 3 会 場 武蔵野総合体育館 メインアリーナ、陸上競技場
- 4 対 象 小・中学生とその保護者（幼児も入場は可能）
- 5 参加者数
- (1) 一般来場者 1,299人（昨年度（雨天）：1,501人）
※午後1時の開場前から並んだ方145人
- (2) 主催者 230人（サイエンスクラブ受講生33人、サイエンスクラブ講師19人、ブース出展者142人、学生サポーター6人、サイエンスクラブOG1人、学生ボランティア4人、市職員25人（うち2人は図書ブース））
- 6 参加ブース数 29ブース（当日一般1ブースが出展中止し、28ブース（サイエンスクラブ10ブース、地域のボランティアグループ・大学・企業等16ブース、図書1ブース、五中STEAM部※1ブース）が実施。昨年度は27ブースが実施した。）
- 7 広 報 市報10月15日号、市ホームページ・SNS、チラシ配布
- 8 会場内の様子
-
-
- 9 その他 昨年度に引き続き、N T T 技術史料館の特別開館、東京都小学生科学展応募作品の展示・発表を行った。

※五中STEAM部…S（科学）T（技術）E（工学）A（芸術）M（数学）に関連した活動を行う、地域移行のモデル部活動

むさしのサイエンスフェスタ 2025 開催の経緯

むさしのサイエンスフェスタの開催にあたっては、むさしのサイエンスフェスタ実行委員会を設置し、企画及び運営を行いました。実行委員会は、市立小・中学校の教員、地域の大学、市民団体などにより構成されています。

実行委員会開催日	実行委員会	内 容	参加者
令和7年6月18日	第1回	・実行委員長の選出について ・実施要領（案）説明 ・今後のスケジュール確認	21人 (事務局以外)
令和7年8月28日	第2回	・出展内容、場内配置、ブース解説書の確認・調整 ・広報について ・今後のスケジュール確認	23人 (事務局以外、 実行委員長含む)
令和7年12月中 (書面開催予定)	第3回	・実施報告と反省 ・来年度実施予定について	(予定)

.....

むさしのサイエンスフェスタについて

「むさしのサイエンスフェスタ」は身近な科学実験を体験することにより、子どもたちに科学の不思議と面白さを感じてもらい、理科への関心や学ぶ意欲を向上させることを目的に、市立小・中学校の教員や地域ボランティア、企業、大学等による体験型実験ブースを多数展示する祭典です。

第1回は平成19年度、市制60周年記念事業「米村でんじろうのスーパーサイエンスショー」と合わせて、第一中学校を会場に開催されました。2回目からは、サイエンスフェスタの母体となった「土曜学校サイエンスクラブ」の主会場でもある大野田小学校に会場を移し、毎年多くの参加者を得てきました。しかし、事業の浸透とともに入場者・スタッフが年々増え続け、規模が拡大する一方で会場の許容量も限界となったため、平成26年度からは新たに武蔵野総合体育館へ会場を移して行っています。今回は18回目の開催となりました。

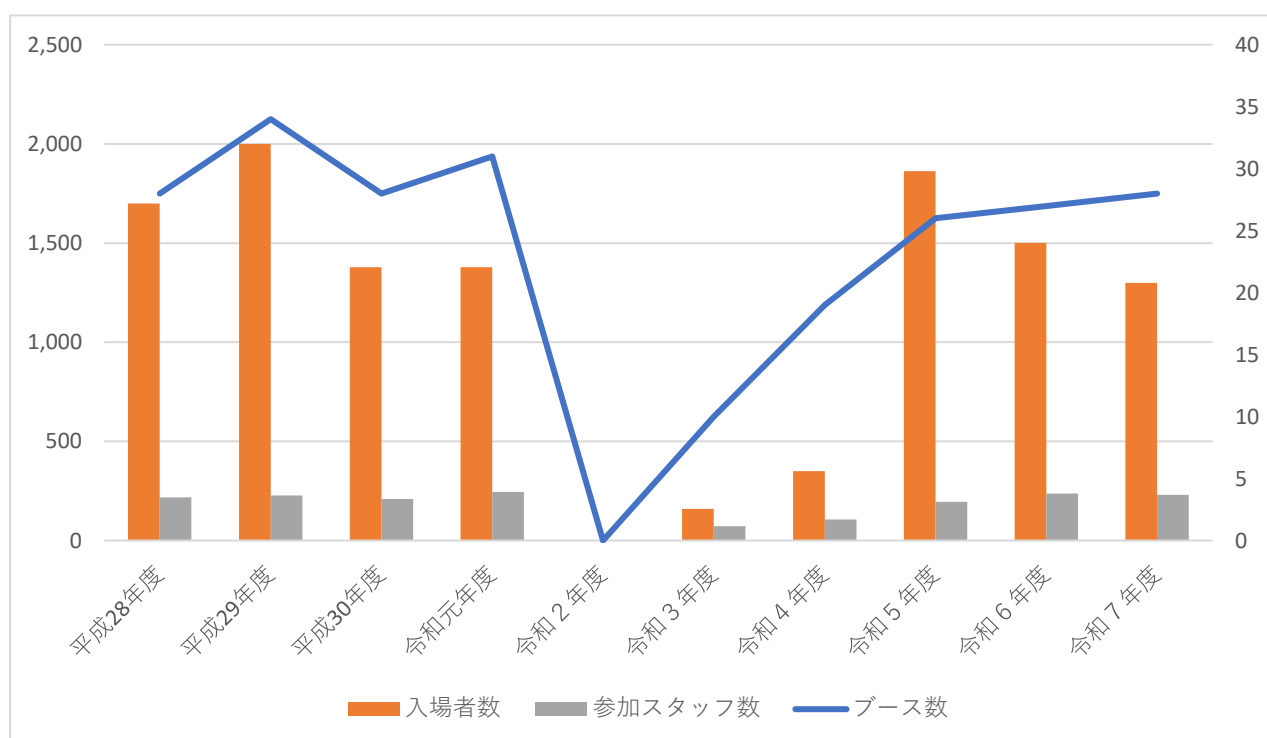
これまでの開催状況は次頁のとおりです。


むさしのサイエンスフェスタ開催状況（10年分）

回	年度	月日	場所	入場者数	参加スタッフ数	ブース数
9	平成27年度	11月3日	武蔵野総合体育館	1,600人	222人	30ブース
10	平成28年度	11月3日	武蔵野総合体育館	1,700人	218人	28ブース
11	平成29年度	11月3日	武蔵野総合体育館	2,000人	227人	34ブース
12	平成30年度	11月3日	武蔵野総合体育館	1,378人	209人	28ブース
13	令和元年度	11月3日	武蔵野総合体育館	1,378人	245人	31ブース
	令和2年度	新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止				
14	令和3年度	11月3日	武蔵野総合体育館	159人	73人	10ブース
15	令和4年度	11月3日	武蔵野総合体育館	351人	107人	19ブース
16	令和5年度	11月3日	武蔵野総合体育館	1,863人	195人	26ブース
17	令和6年度	11月2日	武蔵野総合体育館	1,501人	238人	※ ¹ 27ブース
18	令和7年度	11月1日	武蔵野総合体育館	1,299人	230人	※ ² 28ブース

※1 29ブースを予定していたが、雨天のため2ブース中止

※2 29ブースを予定していたが、出展者都合により1ブース中止





ブース紹介

NO	ブース名	団体名	所要時間
1	ジェットコースターモデルや空気砲で遊ぼう	第五中学校STEAM部	20分
2	虹いろのひみつ～おもしろ分光器をつくろう～	科学読物研究会	15分
3	ブルブルモーターカーを作ろう	土曜学校サイエンスクラブ	15分
4	紙コップ電話で光通信を体験してみよう！	NTT情報ネットワーク総合研究所	20分
5	建物ゆらして、1・2・3	(一社)東京都建築士事務所協会北部支部	30分
6	まるで本物！人エイクラを作ろう	土曜学校サイエンスクラブ	15分
7	ミニトマトが磁石に…電磁石の不思議！	土曜学校サイエンスクラブ	10分
8	標本から学ぶ生き物の不思議	サレジアン国際学園世田谷中学高等学校	10分
9	ゾウリムシのダンス	成蹊大学理工学部バイオエレクトロニクス研究室	10分
10	紙コップの中でスーパーボールを作ろう	土曜学校サイエンスクラブ	10分
11	武蔵野市生き物分布マップを作成しよう	成蹊大学理工学部データサイエンス研究室	10分
12	ミラクルアクアリウムを作ろう	土曜学校サイエンスクラブ	15分
13	塩のふしぎ	さつきサイエンスクラブ	20分
14	葉脈でしおりを作ろう！	東京都立武蔵高等学校生物部	20分
15	すごいぜ！とぶ生き物	NPO法人武蔵野自然塾	10分
16	図書ブース・東京都小学生科学展発表会	武蔵野市立図書館・武蔵野市指導課	—
17	自転車をこいで発電してみよう	土曜学校サイエンスクラブ	3分
18	マイ・バスボムを作ってみよう	土曜学校サイエンスクラブ	15分
19	カラーボトルを作ろう！	成蹊大学学生ボランティア本部Uni.ゆめはかせプロジェクト	5分
20	リアルな葉っぱを切りぬこう！	～travelling museum～博物倶楽部	15分
21	単極モーター工作と電気おもしろ体験	電気理科クラブ	18分
22	化石のレプリカを作ろう	むさしの・こどもエコフォーラム	10分
23	偏光板万華鏡を作ろう	土曜学校サイエンスクラブ	15分
24	粘土で作る武蔵野の地形	武蔵野大学教育学部教育学科	10分
25	初めてのサイバーセキュリティーを学ぼう	ガールスカウト東京都第18団	10分
26	人力発電（自転車発電）と太陽エネルギー	NPO法人むさしの市民エネルギー	5分
27	ペットボトルロケットを飛ばそう	土曜学校サイエンスクラブ	3分
28	紙コプターを作って遊ぼう	土曜学校サイエンスクラブ	5分
29	モールでカクカクシャボン玉	東工大附属応用化学科卒業生	40分

※NO.29 モールでカクカクシャボン玉は出展者都合により中止しました。

各ブース報告

ブースNO. 1

ジェットコースターモデルや空気砲で遊ぼう

第五中学校STEAM部

<反応・様子>

ジェットコースターモデルブースでは、提示されたコースの完成を目指して、参加者は生徒の支援を受けながら、試行錯誤しました。コースが完成したときの嬉しそうな表情が印象的でした。

空気砲ブースでは、ペットボトルと風船を使って、参加者各自が小さな空気砲を作成し、的当てゲームを楽しみました。体験の最後には、段ボールで作った大きな空気砲で、広い体育館の天井めがけ、スモークの輪を発射しました。きれいに輪がつくれたときには、大きな歓声が上がりました。

<スタッフ>

指導者等（大人） 4人

中学生 10人

<ブース来場者数>

180人



ブースNO. 2

虹いろのひみつ～おもしろ分光器をつくろう～

科学読物研究会

<反応・様子>

最後までほぼ途切れることなく、大勢の親子連れが参加してくださいました。制作だけでなく、虹色が見える理由（回折格子のしくみ）や、国によって異なる虹の色の数え方についても紹介しました。また、持参した虹色の見えるタマムシ虹色アンモナイト、さまざまな貝がらを見たり、大きな回折格子で光の分光を確かめていただいたりしました。特に回折格子の説明では、お子さまが制作に取り組む間、保護者の方々が熱心に耳を傾けてくださり、ホワイトボードの説明も読んでくださっていました。自分で作った分光器をのぞいて虹色が見えると、どのお子さんも、そして保護者の方も思わず「わ～！」と声をあげ、美しい虹色を楽しんでいました。光源（昼間の太陽光、夕日、LEDライト、蛍光灯、電球、ガラス台の炎、ロウソクの炎など）によって、虹色の見え方が少しずつ違うことや、太陽を直接見ないことなどを説明すると、みなさんうれしそうに「家でもやってみよう」と分光器を持ち帰ってくださいました。最後に、図書館ブースをおすすめして、関連する本にも関心をもってもらえるよう促しました。

<スタッフ> 5人

<ブース来場者数>

お子さん 216人、保護者も入れると 450人程度



ブースNO. 3

ブルブルモーターカーを作ろう

土曜学校サイエンスクラブ

〈反応・様子〉

幼児から小学校3年生くらいまでの子どもが多く参加していた。

3人のクラブ員がそれぞれ2～3人ずつ原理と作り方を説明していた。

〈スタッフ〉

研究員：3人

講師：3人

〈ブース来場者数〉

140人

幼児から小学校3年生くらいまでがほとんど、どの家庭も保護者と一緒



ブースNO. 4

紙コップ電話で光通信を体験してみよう！

NTT情報ネットワーク総合研究所

〈反応・様子〉

1回3～4人ずつ、電話のつながる仕組みと光通信の講義や体験、その後、紙コップやソーラパネルなど使った光電話機（送信機・受信機）を作り、光を通して実際に音が伝わるかの実験をしました。

LEDライトを使って光のおる道を作るのが難しそうでしたが、少しサポートすると紙コップ電話から話した声がスピーカーから聞こえ、親子で驚いたり喜んだりしながら実験する様子がみられました。

〈スタッフ〉

6人

〈ブース来場者数〉

90人（子ども49人、大人41人）



ブースNO. 5

建物ゆらして、1・2・3

(一社) 東京都建築士事務所協会北部支部

<反応・様子>

ペーパークラフト振動模型「紙ぶるる」と木造軸組み振動模型「ピノキオぶるる」を使い、建物のゆれ方や筋かいなどの構造部材の重要性を学習した。

「紙ぶるる」では建物の各部材・名称を学習しながら組み立てを行い、筋かいの有無でゆれ方（二次元）に違いがあることを学習した。来訪者が比較的、低学年だったこともあり作成に時間を要したが、出来上がりに満足している様子だった。また筋かいを入れることで、ゆれが小さくなることに驚いていた。

「ピノキオぶるる」では、筋かいや合板の取付箇所数や取り付け方の違う2種類をゆらすことで、ゆれ方（三次元）に違いがあることを体感した。

筋かいなどの構造部材がいかに地震に対して重要かということに加え、模型を組み立てる楽しさを感じている様子だった。

<スタッフ>

9人

<ブース来場者数>

70人～80人



ブースNO. 6

まるで本物！人エイクラを作ろう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

ブースが奥だったので出だしは人が少な目でしたが、中盤より列が長くなりました。

サイエンスクラブ員もてきぱき自ら考えて動けていました。

<スタッフ>

研究員：3人

講師：3人

ガールスカウト東京都第18団のみなさん

<ブース来場者数>

幼児から小学生 親子連れ

120人程度



ブースNO. 7

ミニトマトが磁石に・・・電磁石の不思議！

土曜学校サイエンスクラブ

〈反応・様子〉

主に家族連れ中心で家族で共感し笑顔が見られた。中には高校生も来た。サイエンスクラブの子ども達は最後まで熱心に解説と支援に当たっていた。

〈スタッフ〉

研究員：4人

講師：2人

〈ブース来場者数〉

幼児から小学生 親子連れ



ブースNO. 8

標本から学ぶ生き物の不思議

サレジアン国際学園世田谷中学高等学校

〈反応・様子〉

動物の標本を実際に手に取って観察してもらうことで、普段あまり意識していなかった生き物の不思議に気づく良い機会となりました。身近な生き物であっても、直接触れたり細部を観察したりする体験は意外と少なく、多くの来場者にとって貴重な学びの場になったと感じています。また、お手伝いの生徒が合流してからは、常に10人以上の来場者が途切れることなくブースを訪れ、終始盛況でした。小さな子どもから大人まで、幅広い世代の方々に楽しんでいただけたことも、大きな成果の一つでした。

〈スタッフ〉

13人

〈ブース来場者数〉

300人



ブースNO. 9

ゾウリムシのダンス

成蹊大学理工学部バイオエレクトロニクス研究室

<反応・様子>

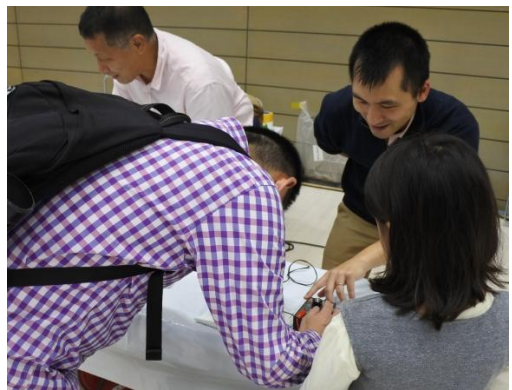
来客の頻度は昨年より少なめながら、途切れることなく見学があり、ちょうど良い混み具合だった。時間をとって、ゾウリムシを観察できていたので、多くの方が喜んでくれた。

<スタッフ>

6人

<ブース来場者数>

70人ほど



ブースNO. 10

紙コップの中でスーパーボールを作ろう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

皆様は熱心に興味深く実験をされていました。クラブ員の数が少なかったがボランティアの方の協力もあり円滑に進めることができました。

<スタッフ>

研究員：3人

講師：2人

ガールスカウト東京都第18団のみなさん

<ブース来場者数>

200人程度

幼児から小学生まで親も熱心でした。



ブースNO. 11

武蔵野市生き物分布マップを作成しよう

成蹊大学理工学部データサイエンス研究室

<反応・様子>

武蔵野市の生き物マップを合計 66 種の生息マップを印刷し、ホワイトボードに全て貼付。種の情報表示する QR コードも一緒に印刷し、参加者の方に iPad を使い、どのような生き物がどの地域に生息しているかを視覚的に理解してもらうようにした。小学生低学年の参加者も iPad を使いこなし、今まで知らなかった生き物も武蔵野市に生息していることを知ってもらうことができたと思う。生物多様性保全で最も大切な要素の一つである「生き物への関心」を持つよいきっかけを提供できた。

<スタッフ>

5 人

<ブース来場者数>

子ども 40 人、大人 30 人



ブースNO. 12

ミラクルアクアリウムを作ろう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

お客様はゆっくり話を聞いてくださった。なぜ?とクラブ員に質問されたかたもおられたが、クラブ員がきちんと説明していて驚いた。クラブ員全員がこの内容実施日に欠席していて初めて製作していた。経験させられてよかった。後半疲れていたがよくがんばっていた。

<スタッフ>

研究員：3 人

講師：3 人

ガールスカウト東京都第 18 団のみなさん

<ブース来場者数>

幼稚園前～高学年

200 人程かと思えます。終了後のペットボトルを数えられていません。

色付けをしてから製作にまわる形にしたため、流れがとまらなかった。



ブースNO. 13

塩のふしぎ

さつきサイエンスクラブ

<反応・様子>

海水と水の重さの比較から海水からとれる塩の量の想定し塩作りを体験。

次に、クイズ形式で

①塩のとれる場所

②塩の結晶の形（顕微鏡観察）

③醤油3種の塩分測定（塩分計）から、塩に対して興味を持ってもらった。塩が生活に密着していることも驚き、大切なことを知ってもらう良い機会となった。塩作りの塩を大切に持ち帰っていた。

<スタッフ>

6人

<ブース来場者数>

120人



ブースNO. 14

葉脈でしおりを作ろう！

東京都立武蔵高等学校生物部

<反応・様子>

前回に引き続き、葉脈しおりの制作体験活動を実施しました。今回は、葉脈についての理解を深めてもらうため、活動の時間を区切って説明の時間を設け、1回あたりの体験時間を長くしました。その結果、体験者一人ひとりとより丁寧にコミュニケーションを取ることができ、参加者の満足度向上につながったと感じました。作り方の説明では、対話形式のプレゼンテーションを取り入れ、より子どもたちの興味を引くことができるよう工夫しました。また、しおりの染色とりボン付けでは5色を用意し、参加者が自分の好みに合わせて自由に選べるようにしたことで、個性豊かな作品が多く生まれました。全体として、より充実した体験活動を実現できたと感じています。

<スタッフ>

10人

<ブース来場者数>

134人



ブースNO. 15

すごいぜ！とぶ生き物

NPO法人武蔵野自然塾

<反応・様子>

- ・生き物観察……今回「とぶ生き物」の内、跳ねる生き物として、カエル3種類（モリアオガエル、ヒキガエル、アマガエル）などを展示。子どもから大人までよく観察していた。
- ・「とぶ生き物」の解説では、飛び方（飛翔・滑空・跳躍）などの解説と、クモの幼体が自分の糸で風に乗るバルーンリングという方法を実験すると、子どもたちは大喜びしていた。
- ・クラフト……レジンで固めて作るチョウのマグネットは、レジン初体験の子どもが多かった。

<スタッフ>

5人

<ブース来場者数>

- | | |
|----------------|------------------|
| 観察～解説～クラフト作成…… | 約 180 人（保護者含む） |
| 生き物観察のみ | ……約 20 人（保護者含む） |
| 合計 | ……約 200 人（保護者含む） |



ブースNO. 16

図書ブース・東京都小学生科学展発表会

武蔵野市立図書館・武蔵野市指導課

<反応・様子>

東京都小学生科学展発表会では、展示してある作品の前で7人の児童が口頭発表を行った。子どもらしいきっかけで始めた観察や実験で、参加者や観客の興味・関心をひく内容であった。科学展発表会終了後に関連図書を手に取る人や出展作品を見に来る人もいた。図書ブースでは、当日開設された27の実験ブースに関する図書を150冊と、「令和7年度東京都小学生科学展」出展作品から選ばれた学校代表作品に関する図書の展示を33冊行った。用意していたイスやテーブルで、本を手に取り読んでいる様子が見られた。

<スタッフ>

3人

<ブース来場者数>

- | | |
|---------|-------------------|
| 科学展発表会… | 大人 44 人、子ども 23 人 |
| 図書ブース… | 大人 114 人、子ども 69 人 |



ブースNO. 17

自転車をこいで発電してみよう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

サイエンスクラブ員：

- ・科学に興味のあるつぶやきをたくさんしていた。
- ・せつめい図を作る活動も熱心に取り組んだ。
- ・お客様一人一人に分担して対応し、スムーズに活動していた。

お客様の反応・当日の様子：

- ・待つことなく体験できるブース

<スタッフ>

研究員：3人

講師：1人

ガールスカウト東京都第18団のみなさん

<ブース来場者数>

幼児から小学生、親子連れ



ブースNO. 18

マイ・バスボムを作ってみよう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

色が変わる様子やきれいな形にできてとても嬉しそうでした。家でもかんたんに作ることができると伝えると、「家でもやってみます」と話してくださいました。

<スタッフ>

研究員：5人

講師：3人

ガールスカウト東京都第18団のみなさん

<ブース来場者数>

150人程度

小学校低学年から中学年が多かったです。



ブースNO. 19

カラーボトルを作ろう！

成蹊大学学生ボランティア本部 Uni.ゆめはかせプロジェクト

〈反応・様子〉

- ・着色料による汚れが目立った。
- ・お客様方の評判は良く、複数回来てくださる方もいた。
- ・予想以上にお客様が多く、列が長くなるとともに早めに終了した。

〈スタッフ〉

10人

〈ブース来場者数〉

約 200人



ブースNO. 20

リアルな葉っぱを切りぬこう！

～travelling museum～ 博物倶楽部

〈反応・様子〉

葉っぱの輪郭に注目し、カラフルな用紙を切り抜いて頂いた。切り抜いた用紙はカードに貼って頂きました。葉っぱに興味を持って頂くきっかけになったと思います。

終始、参加者がいたが、並んでお待ちいただくことはありませんでした。

〈スタッフ〉

9人

〈ブース来場者数〉

52人



ブースNO. 21

単極モーター工作と電気おもしろ体験

電気理科クラブ

<反応・様子>

小学生対象であったが同行の未就学児は保護者サポートを条件に工作を楽しんだ。針金をハート形に曲げるのが上手く行かない児童には予備の針金を与えて対処、苦戦の末に回り出したら親子で歓声をあげていた。フレミングの左手の法則の説明と磁石を逆にしたらどうなるか？体験を楽しんでいた。

電磁力に関連する教材として「アルミの玉子の回転立ち上がり」やリニアモーターの原理教材を保護者と一緒に楽しんで貰った。関連する質問にはそれぞれの専門家が回答した。

今回スタッフに女子中学生を加えて好評であった。また電気学会社会連携委員会のメンバー2人の見学と工作指導の応援を得て貴重な意見交換も行った。

<スタッフ>

7人

<ブース来場者数>

工作 90人、体験者（保護者含む）150人



ブースNO. 22

化石のレプリカを作ろう

むさしの・こどもエコフォーラム

<反応・様子>

開始直後から列に来場者が並んだ。列はスムーズに進み長く待たせることなく実施出来た。待ち時間に導入のための「生命史」や化石の話を分かり易く伝えた。参加者はレプリカづくりに当初緊張気味の表情だったが、担当者との会話で解れて、予め水・石膏は計量済みなので幼児から成人まで失敗なく作れた。15分後に取り出すと出来上がったレプリカに満足した様子でラベル入り袋に入れて持ち帰った。開始時は実施時間は10分だったが、途中から短縮したので多くの方が体験出来た。スタッフも参加者との触れ合いの時間を楽しんだ。

<スタッフ>

11人

<ブース来場者数>

小学生：1年20人、2年16人、3年23人、
4年19人、5年17人、6年5人、
中学生5人、幼児27人、成人7人 合計137人



ブースNO. 23

偏光板万華鏡を作ろう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

小さい子どもも充分楽しむことができました。
サイエンスクラブ員も積極的にお客様に声掛けをし、
説明もていねいに行っていました。

<スタッフ>

研究者：3人

講師：2人

<ブース来場者数>

200人

幼児から中学生 大人



ブースNO. 24

粘土で作る武蔵野の地形

武蔵野大学教育学部教育学科

<反応・様子>

- 紙粘土での作業であり、参加者は親しみやすく、楽しんで見られた。
- 制作物を直接触って川の深さを実感している様子や学校で学習した「千川」と関連付けて考察している様子が見られた。
- 川の流れのはたらきで「浸食」という言葉が出てきており、参加者が科学的に現象をとらえようとする様子が見られた。
- 防災意識に関する話題もあり、防災意識の啓発の機会となった場面があった。

<スタッフ>

5人

<ブース来場者数>

180人（実験への参加者 92人）



ブースNO. 25

初めてのサイバーセキュリティを学ぼう

ガールスカウト東京都第18団

〈反応・様子〉

最初の30分間は、一般の参加者がいなかった。ロケットなど遊び終わった子どもたちに呼びかけて、参加者が徐々に増えた。ただ、ほとんど並ばなかった。タイミングがあえば、参加する形の方が多かった。参加者はおおむね、楽しんでもらった。ほかのブースと違って、グループワークであるところは、よろこんでもらえた。

〈スタッフ〉

9人（そのほか奉仕活動参加者28人）

〈ブース来場者数〉

70人



ブースNO. 26

人力発電（自転車発電）と太陽エネルギー

NPO法人むさしの市民エネルギー

〈反応・様子〉

天気は良かったものの雲がかかっている時間が多く、ソーラークッキングは装置の説明のみ、虫メガネでの実験は数分（数人）にとどまった。

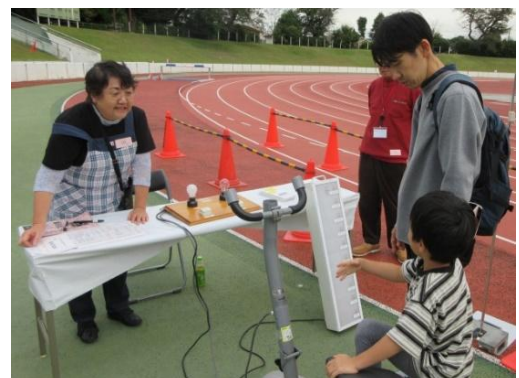
自転車発電は親子ともに人気がありテレビが見られる電気を発電するのは大変だということを知ってもらえた。自分が作った電気の大きさを〇〇ワットと証書にしてお渡ししたので、仲間や親子で競い合い、再度チャレンジした方もおられた。

〈スタッフ〉

5人

〈ブース来場者数〉

100人



ブースNO. 27

ペットボトルロケットを飛ばそう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

お客様：飛んだきょりにおどろいていた。

サイエンスクラブ員：周りの様子を見て声かけや説明を行っていた。

<スタッフ>

研究員：3人

講師：3人

<ブース来場者数>

200人程度

幼児から小学5年生 保護者



ブースNO. 28

紙コプターを作って遊ぼう

土曜学校サイエンスクラブ

<反応・様子>

お客様：高い台の上から作った紙コプターをとばすことができ、うれしそうだった、クルクルと様子をみて何回もとばしていた。高学年の子は模様を工夫していた。

サイエンスクラブ員：模様のコツを教えたり、別種類の紙をお土産として渡して「学びおくり」を行っていた。製作前に完成形を見せる等の工夫をしていた。

<スタッフ>

研究員：3人

講師：2人

<ブース来場者数>

210人

小学校低学年と親が大多数

小学校高学年の子ども同士(クラブ員の友達)も少数

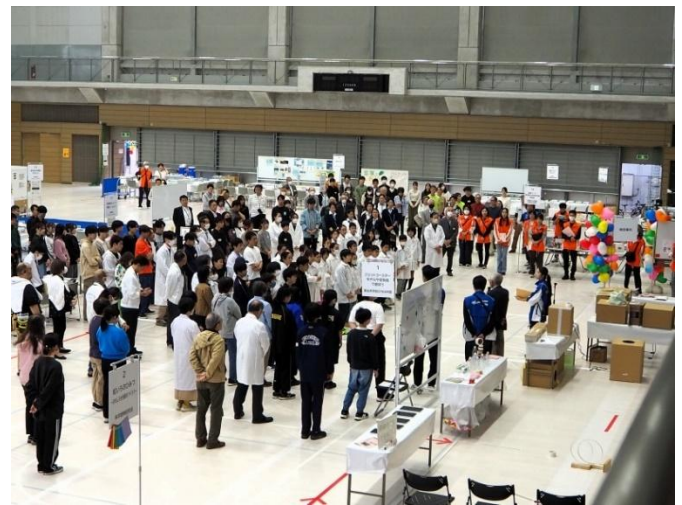


むさしのサイエンスフェスタ 2025 の様子

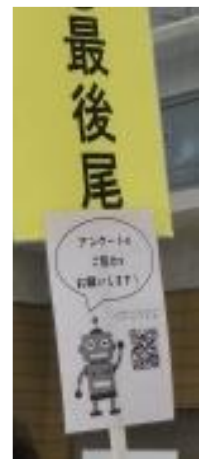
〇設営



〇開始式



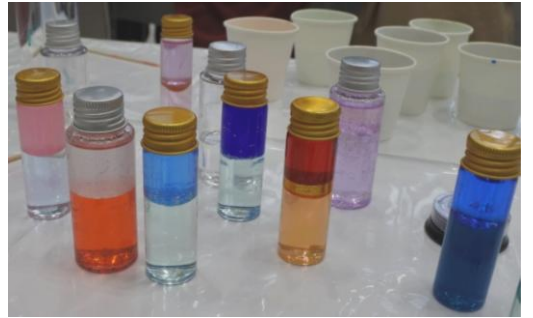
〇並び列



〇開催中



NTT技術史料館
秋の特別開館 入場無料 予約不要
11月1日 土 10時~17時
新ワークブック Mission 6
楽しいイベント スタンプラリー
7 再登場 公衆電話ガチャ
めりえはかき
おさしのサイエンスフェスタ
11月1日 10時~16時



『むさしのサイエンスフェスタ2025』 アンケートまとめ

累計総数 116 件
(アンケート用紙／98件、Web回答／18件)
回収率8.9%

令和7年11月1日(土) 13:00～16:00
武蔵野総合体育館メインアリーナ、陸上競技場

「むさしのサイエンスフェスタ2025」アンケート

今日は、「むさしのサイエンスフェスタ 2025」にご参加いただき、ありがとうございます。
今後の参考とさせていただきますので、お手数ですがアンケートへのご協力をお願いいたします。

1 参加した理由を教えてください。(いくつでも○をつけてください。)

- ①理科・科学が好きだから ②楽しそうだから ③友達に誘われたから ④家族に誘われたから
⑤友達・家族がブースに関係しているから ⑥前に参加したことがあり、楽しかったから (今回 回目)
⑦たまたま通りかかったから ⑧その他.....

2 「むさしのサイエンスフェスタ 2025」はいかがでしたか？ (1つに○をつけてください。)

- ①とても良かった ②良かった ③普通 ④良くなかった ⑤とても良くなかった
理由を教えてください.....

3 フースはいくつ参加できましたか？ブース

4 一番楽しかった、あるいは印象に残ったフースはどれですか？ (1つ書いてください。)

ブース番号：..... ブース名：.....

理由 (いくつでも○をつけてください。)

- ①実験・体験が楽しかったから ②説明が良かったから ③ブースに友達・家族がいたから
④展示してあるものが良かったから ⑤工作がおもしろかったから
⑥その他.....

5 配布したフース解説書は参考になりましたか？ (1つに○をつけてください。)

- ①参考になった・今後参考にしたい ②どちらともいえない ③参考にならなかった
理由を教えてください.....

6 N T T 技術史料館にも行きましたか？ (これから行きますか?)

- ①行った ②これから行く ③行かない (理由を教えてください.....)

♡ 土曜学校サイエンスクラブフースでは小学5年生～中学1年生のサイエンスクラブ員が子ども

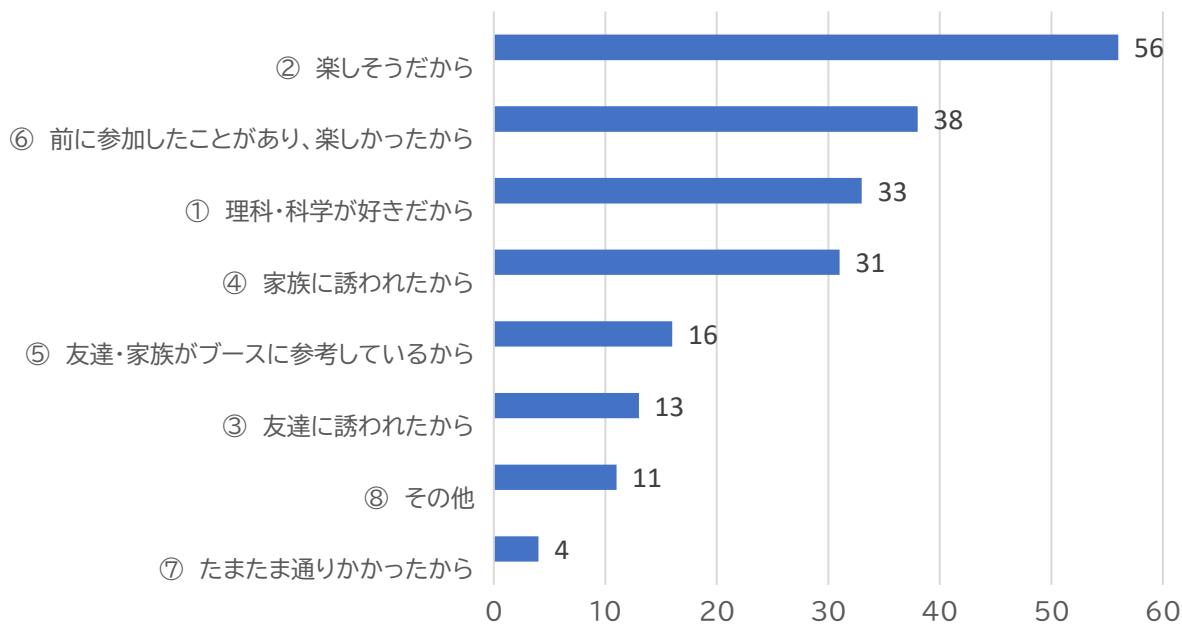
博士として学んだことを伝えました。ひとことメッセージをお願いします。

♪あなたのことについて、教えてください (○をつけてください。)

ようじ 幼児 ・ がくせい 学生 (小・中・高・大 _____ 年生) ・ ほごしゃ 保護者 ・ いっぱん 一般
す 住まい： しない 市内 ・ しがい 市外 (_____ 市・区)

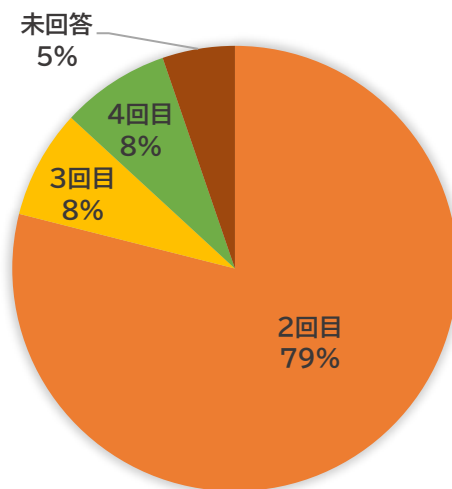


1 参加した理由を教えてください。



⑥前に参加したことがあり、楽しかったから（今回 回目）

2回目	30
3回目	3
4回目	3
未回答	2

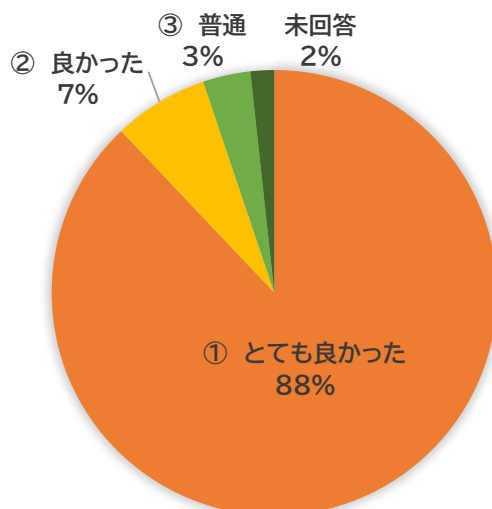


⑧その他 自由記載

- 子が学校でおしらせをいただいた(幼児 小1)
- おもしろそうだったから (市内 小2)
- 両親がいきたいといったから(市内 小2)
- さいえんすがすきだ先生がいたから(市内 小3)
- 毎年来ていたのでも今年も行きたかった(市内 小4)
- 子供に科学に興味を持ってもらうため(市内 保護者)
- 先生がいたから (市内 保護者)
- 子どもが参加したがったから(市内 保護者)
- 前(前に来たことあるの意?)(市外 不明)

2 『むさしのサイエンスフェスタ2025』はいかがでしたか？

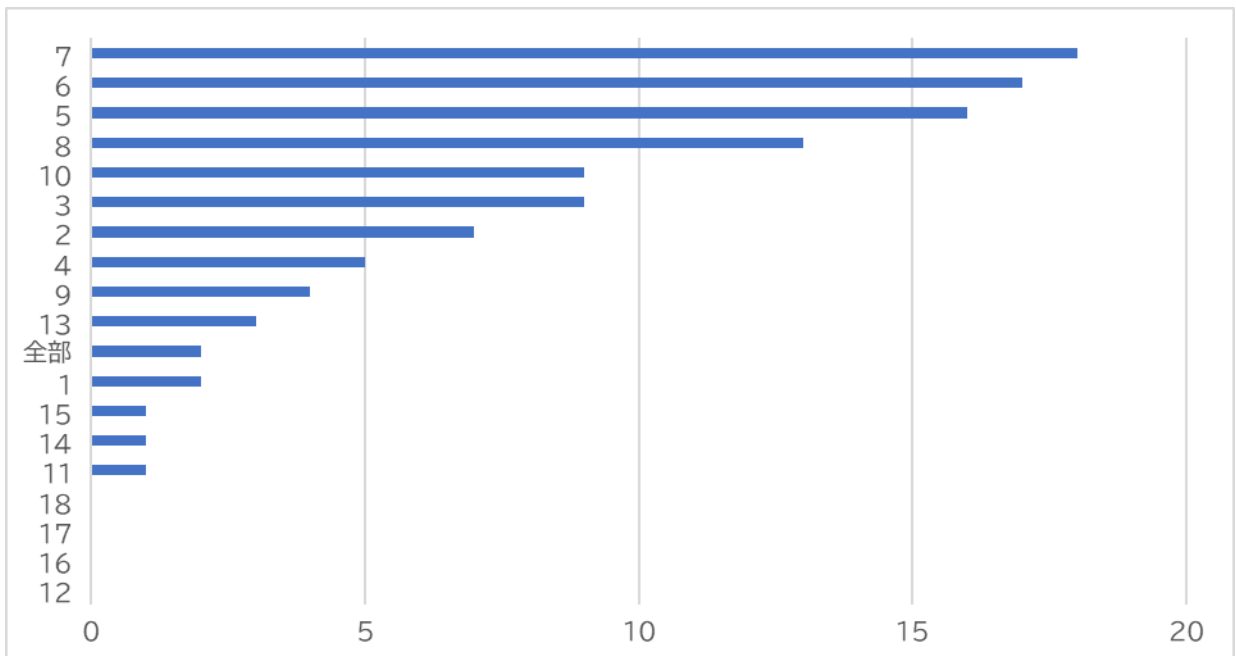
① とても良かった	102
② 良かった	8
③ 普通	4
④ 良くなかった	0
⑤ とても良くなかった	0
未回答	2
合計	116



理由を教えてください 自由記載

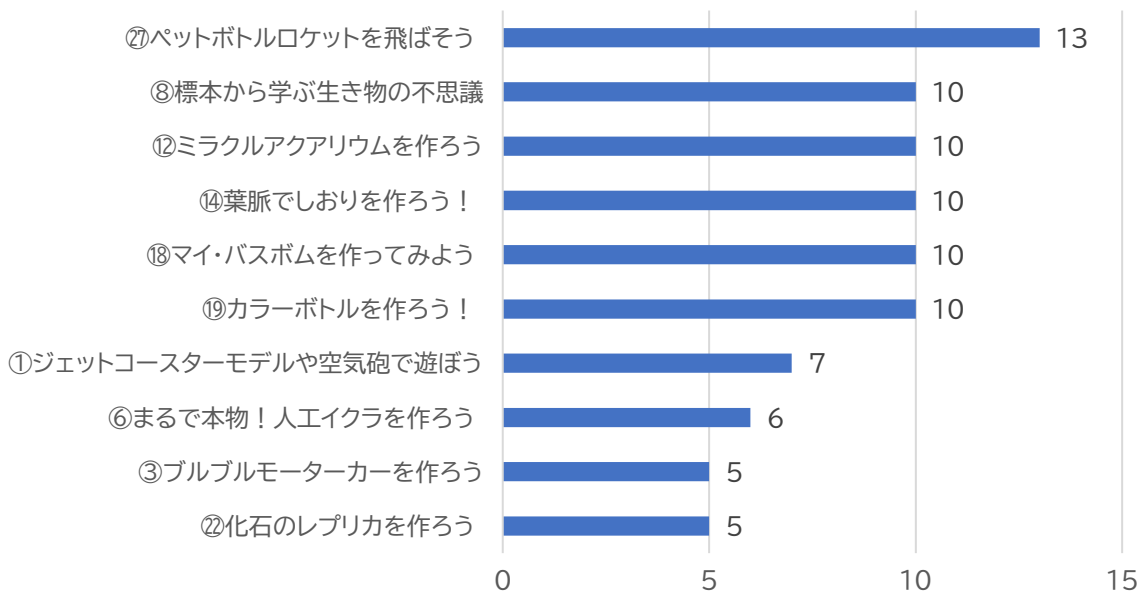
選択肢	理由(抜粋)
① とても良かった	<p>でんじ工作できた(幼児)/未就学児も楽しめ、優しく対応してくれました(市内 幼児)/すごすぎてしにそうだった(かせき)(市内 小1)/やってみたかったから(市内 小1)/日頃できない体験がいろいろできて楽しかった(三鷹市 小1)/カラーボトルがたのしかったから(市内 小1)/学校のたんいんの先生がいたから(市内 小1)/色々な学びが、楽しみながらできて、とても良かったです！また行きたいです！(市内 小1)/たのしいたいけんがいっぱいありました(市内 小2)/くうきほうやとてもたのしいブースがたくさんあった(市内 小3)/興味がある物がたくさんあったから(市内 小3)/ペットボトルロケットがすこかったから(市内 小3)/いつもはたいけんできないことができたから(市外 小3)/むりょうでたのしかったからいろいろなことができて楽しかったから(西東京市 小3)/楽しかった。友達に会えた。勉強になった(市内 小3)/かがくやりかが楽しくて新しい発見ができてよかったです(三鷹市 小3)/たくさんブースをまわれたから(市内 小4)/科学のせつめいがよかった(市内 小4)/いろいろなブースがありとても良かったから(市内 小5)/いろいろな体けんができたから(市内 小5)/昨年に比べ参加人数が多くなかったのか、あまり並ぶことなくたくさん体験することができました。どちらのブースでも、優しく丁寧に説明して下さり、子どもたちの興味関心が深まったと思います。また来年も開催されたら参加したいです(市内 保護者)/全員、とくに参加者のお子さんたちが楽しそうだった(市内 保護者)/子供にとって学びがあります(市内 保護者)/どこも子どもたちがワクワクした表情で楽しんでいた(市内 保護者)/家ではできない実験が多々経験できたので(市内 保護者)/とても工夫されている展示で楽しめました(市内 保護者)/子どもの自由研究の発表があったため(市内 保護者)/サイエンスクラブや高校の生徒さんが先生になって、一生懸命説明をしてくれてとても分かりやすく楽しかった(市内 一般)</p>
② 良かった	<p>いろいろなつくれたり楽しめたりすることがあっていいと思ったから(市内 小3)/しまる時間が早かったけど楽しかった(市内 小5)/いろんな学校の代表が集まっていたから(市内 小6)</p>
③ 普通	<p>こんでいてできなそうなブースが多かったから(市内 小5)</p>

3 ブースはいくつ参加できましたか？



4 一番楽しかった、あるいは印象に残ったブースはどれですか？

■ 上位10ブース



理由(いくつでも○をつけてください)

■ 上位10ブース

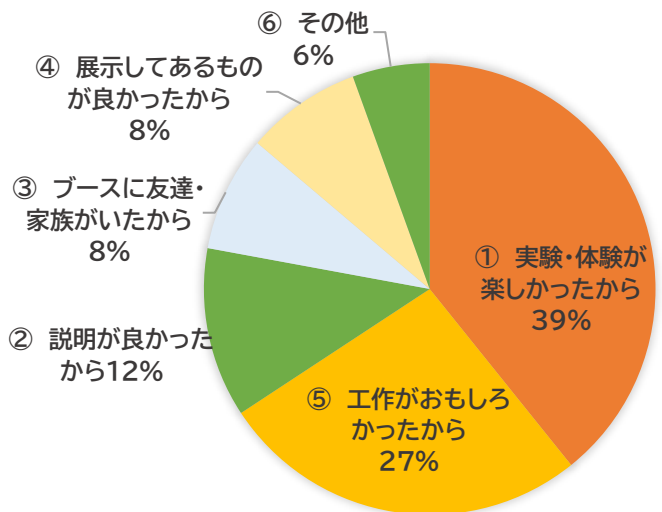
	①	②	③	④	⑤	⑥
⑦ペットボトルロケットを飛ばそう	13				1	
⑧標本から学ぶ生き物の不思議	3	7		7		
⑫ミラクルアクアリウムを作ろう	4	1	2	1	9	2
⑭葉脈でしおりを作ろう!	8	1			3	1
⑱マイ・バスボムを作ってみよう	10	3		2	7	
⑲カラーボトルを作ろう!	7		1	2	7	
①ジェットコースターモデルや空気砲で遊ぼう	5	1	1	1	2	
⑥まるで本物! 人エイクラを作ろう	5		1			
③ブルブルモーターカーを作ろう	3	1	1		4	
②化石のレプリカを作ろう	1		1	1	4	

①実験・体験が楽しかったから ②説明が良かったから ③ブースに友達・家族がいたから

④展示してあるものが良かったから ⑤工作がおもしろかったから ⑥その他

■ 全体

① 実験・体験が楽しかったから	71
② 説明が良かったから	22
③ ブースに友達・家族がいたから	15
④ 展示してあるものが良かったから	15
⑤ 工作がおもしろかったから	48
⑥ その他	10
合計	181



⑥その他 自由記載

③ しらないことがしれたから (市内 小2)

⑧ どうぶつがかわいかったから (市内 小3)

⑫ 先生がいたから (市内 小4)

⑭ しおりをよく使うから (市内 小3)

⑲ ⑤ブースの方も⑲の方も大人一人でフラフラしていた私にも親切に説明してくださいました。(市内 保護者)

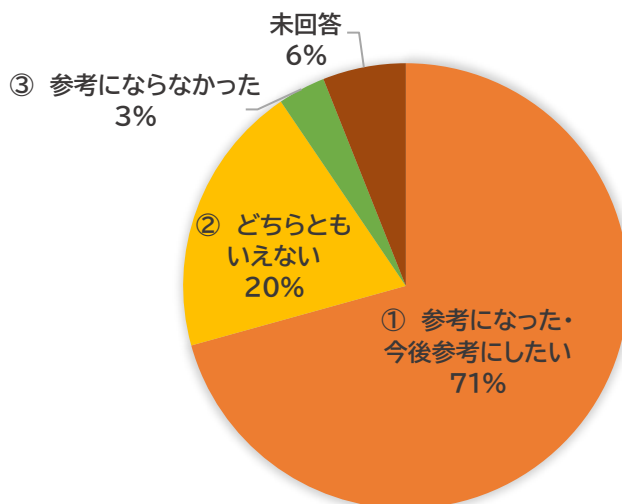
⑳ おねえさんがやさしくせってくれたから (市内 小3)

㉑ かみコプターがたのしかった (市内 小1)

全部 つくるのがたのしかったから (市内 小3)
どれも楽しかった (幼児)

5 配布したブース解説書は参考になりましたか？

① 参考になった・今後参考にしたい	82
② どちらともいえない	23
③ 参考にならなかった	4
未回答	7
合計	116

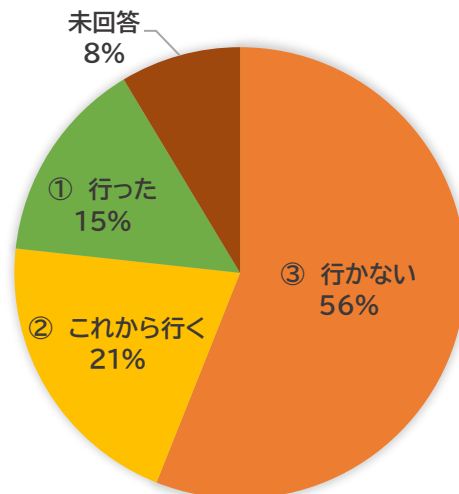


理由を教えてください 自由記載

選択肢	理由(抜粋)
① 参考になった・今後参考にしたい	<p>回れなかったブースにも興味が湧いた。(市内)/参考にしてみまわりました！(市内 小1)/どんなじっけんができるかわかる(市内 小1)/あんないずがいてないだったから(市内 小2)/分かりやすかった(市内 小2)/何が何番だかすぐわかるから(西東京市 小3)/マップがわかりやすかったからです。(市内 小3)/いろいろなことをかいてくれた(市内 小3)/ゆっくり読みたいと思った。勉強になりそう。(市内小3)/ブース待ちで列に並んでいる間どんな体験ができるのか見て次の行く場所を考えるのに参考になりました(市内 小3)/場所やかいせつがよくわかったから(練馬区 小4)/所要時間やブース内容がわかりやすかった。(市内 保護者)/分かりやすく解説されていました。あとで家でもゆっくりみてみたいです。(市内 保護者)/ブースを選ぶ時に参考にしました。また、帰ってからも復習ができ、楽しかったものや時間の関係で体験できなかったものも、自宅でやってみることができそうなので解説書はとても有難いです。(市内 保護者)/どこに行くのか、どんな方が運営しているかの参考になりました。/解説書を持ち歩くのは大変なので一枚の紙にまとまったチラシ案内図があると便利かなと思いました。他校や高校・大学の様子も伺えた。初めて知った団体もあったので後で調べてみたい。(市内 保護者)/各団体の紹介があったら嬉しいです(市内 保護者)</p>
② どちらともいえない	<p>親としては参考になったが、子どもは読まずに好きなブースを回っていた。(三鷹市 小1)/つくれるかつくれないかわからないから(さくひん)(市内 小2)/案内図しか見なかったから(豊島区 小3)/見る時間がない(西東京市 小3)/ブースのところに説明があったしされたから(市内 小5)/みてまわってたのしそうと思ってやったものが多かったから(市内 小5)/簡単な図などあるとうれしい(AI)(市内 保護者)/見なくても困らなかった(市内 保護者)/子供はタイトルだけを見て選んでいる感じだったので(市内 小3)/ちょっと重たかったです(市内 保護者)/使わなかったから(市内 保護者)/文章だけでは、実験内容が分からない。(市内 一般)</p>
③ 参考にならなかった	<p>よんでない(市内 小1)/よんでない(市内 小3)</p>

6 NTT技術史料館にも行きましたか？

① 行った	17
② これから行く	24
③ 行かない	65
未回答	10
合計	116



理由を教えてください 自由記載

選択肢	理由(抜粋)
① 行った	時間があつたから(市内 小4)
③ 行かない	以前行ったことがあるから。(市内 幼児)/時間がなかった。本当は行きたかった。(市内 幼児)/つかれたので(市内 幼児,保護者)/今日は時間がないから(市内 小1)/ブースをまわって時間がないため(練馬区 小1)/時間が足らず...(市内 幼児, 小1)/夕がただから(市内 小1)/まだわからないから(市内 小2)/とおいから(市内 小2)/あると言うことを知らなかったから(豊島区 小3)/距離がある(市内 保護者)/予定があるから(西東京市 小3)/疲れたから(市内 小3)/大変興味があるのですが、本日は体力的に厳しいため(市内 小3)/他に予定があり、時間が足りなかった(市内 小3)/きょねん行ったから(市内 小4)/家でゆっくりしたいから(市内 小4)/以前いったから(西東京市 保護者)/離れている(市内 保護者)/行きたいけど時間が足りない💧(市内 保護者)/本日、この後に別件ありのため。またの機会伺いたいです。(市内 保護者)

土曜学校サイエンスクラブブースでは小学5年生～中学1年生のサイエンスクラブ員が子ども博士として学んだことを伝えました。ひとことメッセージをお願いします。

(抜粋)

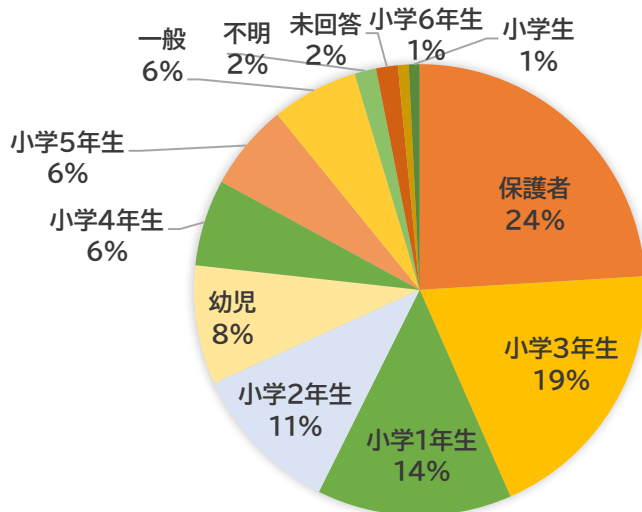
- ・ たのしかったよありがとう(市内 幼児)
- ・ 実際に実験する機会があって良かった(練馬区 幼児)
- ・ とてもしっかりしていてすばらしかったです！(幼児、小1)
- ・ 小さい子供にも教えてくれてありがとうございます！(市内 幼児)
- ・ みなさんとてもしっかりと学んだことを伝えてくださいました。(市内 幼児)
- ・ 分かりやすく説明してくれてとてもよかったです。また参加したいです(幼児 記入母)
- ・ アリガトウゴザイマシタ(市内 小1)
- ・ とても楽しかったです。ありがとうございます！(市内 小1)
- ・ とても優しく接していただき、おかげで楽しかったです。ありがとうございます。(三鷹市 小1)
- ・ 楽しかったから、らいねんもきたいです。(市内 小1)
- ・ またきたいです。(市内 小1)
- ・ いろいろ教えてくれてありがとうございます!!(市内 小1)
- ・ カラーボトルのおにいさんおねえさんありがとう！(市内 小1)
- ・ なんておにいちゃんおねえちゃんがいたんだろう？(市内 小1)
- ・ とても頑張っていました！ありがとうございます！電池コイルのところの学生さん、小学生くらいかなとおもったけど一生懸命説明してくれて感心しました。(市内 小1)
- ・ 一生懸命に説明して下さり、小1の子どもが理解できるようゆっくり話してくれました。ありがとうございます。(市内 小1、保護者)
- ・ また行きたい(小2)
- ・ ありがとう(市内 小2)
- ・ とても頼もしかったです！^^(市内 小2)
- ・ ぼくたちにいろんなことをおしえてくれてありがとう!!(市内 小2、保護者)
- ・ 一年生～六年生のみなさんありがとうございます。(練馬区 小2)
- ・ 説明がとてもわかりやすかったです。親身に教えてくれてありがとうございます!!(小2、保護者)
- ・ 分かりやすくおしえようとしてくれているのが伝わった。ありがとうございます！(市内 小2、保護者)
- ・ いろんなことをおしえてくれてありがとうございます。(市内 小2)
- ・ ペットボトルロケットが高くとんでうれしかったからこんども行ってみようと思いました。(市内 小2、保護者)
- ・ ありがとうございます(練馬区 小3)
- ・ とても楽しかったです。(市内 小3)
- ・ 楽しくってかんどうしました(市内 小3)
- ・ 説明がわかりやすくてやさしかったです(豊島区 小3)
- ・ 先生のたとえ話やせつめいがとてもわかりやすくてよかったです(三鷹市 小3)
- ・ ブースのことを教えてくれてありがとうございます。(市内 小3)
- ・ すごい!!(市内 小3)
- ・ いろんなことにたいおうできてすごい(西東京市 小3)
- ・ 一言言って、「おつかれさまでした。」(西東京市 小3)
- ・ これからもいろんな人や事をやってみてください(西東京市 小3)
- ・ めっちゃおもしろかったはかせのきぶんになれた。たのしかった(市内 小3)
- ・ わかりやすい説明で、親子で楽しめました(市内 小3)
- ・ 色んな経験をお裾分けしてくださりありがとうございます！楽しかったです！(市内 小3)
- ・ トマトを電気で回すブーすの黒いメガネをかけた男の子、説明がうまくて、落ち着いていて、とても感心しました。引き続き頑張ってください！(市内 小3)
- ・ いろいろ楽しいことをありがとうございました。またきたいし、ちょっとやってみたいなと思った(市内 小3)
- ・ ペットボトルロケットのせつ明めっちゃよかったよー(市内 小3)
- ・ グルグルモーターをおしえてもらえました！(市内 小3)

土曜学校サイエンスクラブブースでは小学5年生～中学1年生のサイエンスクラブ員が子ども博士として学んだことを伝えました。ひとことメッセージをお願いします。

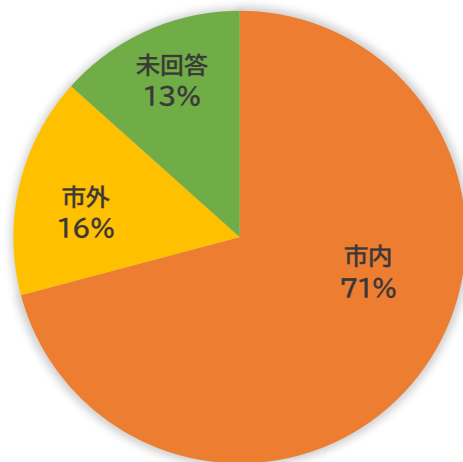
- ていねいにおしえてくれたから。(練馬区 小4)
- 実験がたのしかったです(市内 小4)
- 来年もがんばって下さい(市内 小4)
- いったことがない(市内 小4)
- せつめいわかりやすかったよ(市内 小5)
- せっきゃくがよかったから(小5)
- おつかれさまでした。ありがとうございました。とてもたのしかったです。(市内 小5)
- たのしくいろいろな科学についてまなべました(市内 小5)
- どのようなことをやっているのですか？(市内 小5)
- おつかれさま。ありがとう！(市内 保護者)
- みなすばらしかったです！うちの子も参加させたいです。ありがとうございました！また来年もよろしくお願いします！(市内 保護者)
- いっしょうけんめいやってくれてうれしかったです(西東京市 保護者)
- 説明がとても分かりやすく、子どもの心もつかめてました。(市内 保護者)
- すばらしかったです サイエンスたのしんでつづけてください(市内 保護者)
- 長い時間よく頑張ったと思います。子どもたちも教えてくれる人が年が近い方が親近感もあって良いと思います。(市内 保護者)
- とても分かりやすく、省エネを体験することができました(市内 保護者)
- 丁寧に説明してくれてとても良かったです。(三鷹市 保護者)
- しっかりと丁寧に説明して下さい、とても分かりやすかったです。勉強になりました。ありがとうございました！(市内 保護者)
- みなさんが色々な実験を経験し、それを誰かに説明するのは、大変だと思いますが、分かるように工夫して教えてくれたのがとても良かったです。(市内 保護者)
- すごくおもしろかったです！これからもがんばってください(市内 保護者)
- 子供がとても楽しんだのでうれしかったです ありがとうございます!!みんな科学を楽しんで！(市内 保護者)
- とても親切に教えてくれました。来年娘も参加したいです。(市内 保護者)
- 優しく説明してくれてありがとうございました(市内 保護者)
- 引き続き科学のパワーをどなたにも見せましょう^^(市内 保護者)
- みんながこれからの日本の科学・工業界を背負っていきます！がんばって！(市内 保護者)
- バスボム作り楽しかったです！ありがとうございます。(市内 保護者)
- ブースの生徒さんが終了まぎわまで声かけをしてがんばっていました
- いろいろなことをはっぴょうしてくれた

あなたのことについて教えてください

幼児	11
小学1年	18
小学2年	14
小学3年	25
小学4年	8
小学5年	8
小学6年	1
小学生	1
中学生	0
保護者	31
一般	8
未回答	2
合計	127



市内	90
市外	20
未回答	17
合計	127



※親子で1枚のアンケート回答をしたため合計127件となった。アンケート枚数116件と異なる。

むさしのサイエンスフェスタ 2025 事業報告

発行年月 令和7年12月

編集・発行 むさしのサイエンスフェスタ実行委員会
武蔵野市教育委員会教育部生涯学習スポーツ課
武蔵野市緑町2-2-28

☎ 0422-60-1902 (直通)