

V 参考資料

資料1 武蔵野市立井之頭小学校改築懇談会委員からの意見及び回答一覧

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
1	第8回	動線	給食の食材の搬入はどこからか。	スロープを介して地下1階からである。
2	第8回	防災	地下の浸水対策は？	地下浸水しないよう、止水板、ポンプの設置を検討する。
3	第8回	地域子ども館	学童で150人分のおやつを用意するのに、このキッチン小さい。足りない。	5つの育成室それぞれにキッチンを計画している。
4	第8回	地域子ども館	静養室兼更衣室とは職員用か？児童のクールダウンスペースはどこか？	静養室兼更衣室は職員用である。また、児童のクールダウンスペースは各育成室内にカーテンで仕切れるスペースを設ける。
5	第8回	テラス	テラスの具体的な想定用途は何か？授業時間外も使用する想定か？	例として、朝顔やミニトマトの観察、自然光を使った実験を想定している。休み時間も含め学習環境のスペースと考えており、使い方、安全対策を学校と協議していく。
6	第8回	テラス	4階のテラスは雨ざらしか？デッキが木だと腐って陥没するのではないか。	雨ざらしになる。仕上げ材料は耐久性を考慮して今後精査していく。
7	第8回	避難経路	児童の避難経路は？	屋内階段（レーニング・コモンズ吹抜け内の階段を除く）2か所、屋外階段4か所より避難できる。
8	第8回	防災	防災倉庫、備蓄倉庫の出し入れはどうやってするのか。	南側車両出入口より搬入し、防災倉庫、備蓄倉庫近くに一時駐車し、出し入れする。
9	第8回	教室配置	教室が雁行することによる見通しの悪さは？	見通しについては、廊下を直線形状とする他、家具の高さを低くする等安全対策を講じる。
10	第8回	地域開放	現状教室1つ分の部屋をPTAと青少協で一緒に使用している。新校舎の地域連携室の面積が狭いと思われるが、PTA、青少協の打ち合わせ等がバッティングする場合は、開放用多目的室等を使用する想定か？	都市計画上の制限で床面積に余裕はなく、地域連携室を広くすることは難しい。開放用多目的室はフレキシブルな利用を想定しており、利用は可能である。
11	第8回	テラス	テラスの手すりの高さ等はどうか？いつ分かるのか。	高さ1.4m程度を想定している。（第9回懇談会で提示）
12	第9回	意見聴取	写真にあるスペースは実際に作るという認識で良いか。子どもたちが期待していると思うので、がっかりさせないであげて欲しい。	あくまでも写真はイメージであるが、子どもたちの意見を尊重し、新しい空間を創出する。
13	第9回	テラス	日当たりのいい段々テラスは、暑い真夏でも使用できるようにして欲しい。	法規制により高さに制限があるため屋根をかけることはできない。建材等の工夫で直射光の照り返しが少ない材料等を検討する。
14	第9回	吹抜け	吹抜けの冷暖房はどうなるのか。	新鮮な外気を適切な室温に調整し、吹抜けを介して校舎全体に送り、教室の換気設備から個別に排気する中央換気システムを採用する。
15	第9回	意見聴取	ワークショップ等の意見はプランに反映されているのか。意見と対応が分かるように示されるとよい。	ワークショップを踏まえ、プランに反映できるところは反映している。今後意見と対応がわかるよう提示する。（第11回懇談会で提示）
16	第9回	地域子ども館	事務室には支援員14名分の机を置くことはできないのか。	事務室は支援員の打ち合わせスペースではなく休憩室としての利用を想定しているため、全支援員分の机を置くことは考えていない。育成室に支援員の机を置くことを想定している。
17	第9回	地域子ども館	地域子ども館用玄関は、こどもクラブとあそべえで合わせて相当数の靴箱が必要になるが、置くことはできるのか。	最新（R4年度）の人口推計に基づく最大入所者数分の靴箱を設置する。また、あそべえについては、校庭側から直接部屋に入れるよう、室内に靴箱を設置する。
18	第9回	地域子ども館	あそべえ内にもランドセルロッカーは置かれるのか。現在のロッカーがまだ新しくきれいなため、出来れば移設して使用したい。	ランドセルロッカーは設置するが、レイアウトの関係から新規で考えている。現在のロッカーがレイアウトに収まるか検討する。
19	第9回	地域子ども館	外道具の置場はあるのか。	校庭の南東角に物置を置くことやあそべえ内倉庫等に収納する計画とする。
20	第9回	地域子ども館	あそべえとこどもクラブの事務室は別にできないか。	面積の都合上別に設けることはできないが、事務机を各室に配置できる広さを確保していく。
21	第9回	地域子ども館	育成室からの二方向避難はできるのか。	外廊下への出入り口と、室内を通過して避難できる出入り口の2つの経路を確保している。
22	第9回	避難所	避難所運営本部は大会議室なのか。避難所から遠いように思える。	避難所運営本部については防災課と協議し、大会議室としている。今後、防災課より避難所運営組織と協議することとしている。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
23	第9回	避難所	現校舎のNTT災害用特設公衆電話の設置場所はかわせみ教室内で、個人情報があるため出入りがしにくい。	NTT災害用特設公衆電話の設置場所については、避難所運営本部となる大会議室及び昇降口付近を予定している。今後、防災課と協議することとしている。
24	第9回	プール	プールの周りは壁があるのか。現在の屋上プールは少し離れた場所にいても子どもの声がよく聞こえてくるため、普通教室が近いと音が気になるのでは。	夏期は窓を閉めて空調する。窓ガラスは遮音ではないが、ガラスの厚みが一定以上あり、授業に支障を生じるものとは考えていない。詳細設計で検討する。
25	第9回	昇降口	昇降口が1か所では混雑するのでは。	15メートル程度の幅があるため、十分であると考えますが、シミュレーションする。 (第10回改築懇談会にて、登校時間(10分間)内で登校完了する想定について報告)
26	第9回	設備	プールの横に室外機が集中しているが、プールの方に熱風が来るのでは。特に西側は夏の西日で非常に熱くなると思われる。	室外機の排気温度を確認し、支障があれば位置等再検討する。
27	第9回	外構	既存樹木を残すと記載していただいてありがたい。	既存樹木については極力保存する方針であるが、改築建物に当たる樹木や、樹木の健全度やまちづくり条例上求められる歩道状空地との兼ね合い等を考慮し、伐採の必要が生じることもあることはご理解いただきたい。
28	第9回	外構	歩道状空地とは、どのようなイメージになるのか。	既存樹木を残せる部分については、既存樹木を避けながら歩道を連続させるイメージである。 (第10回改築懇談会にて詳細説明)
29	第9回	家庭科室	家庭科室は南側で体育館に近いほうが、地域開放諸室と一体感があるのでは？	家庭科室はあくまでも学校の特別教室である。しかしながら、災害時の利用を想定して1階の学校エリアと地域開放エリアの中間に配置している。
30	第9回	トイレ	オストメイト等を備えたバリアフリートイレは、学校側の教職員・来客用トイレにもあったほうが良いのでは。教員に必要とされる方が出てくる可能性があるため。	職員室のある1階にはあそべえ近くに車いす対応バリアフリートイレ、開放エリアには車いす・オストメイト対応バリアフリートイレを設置する。教員、来客については、必要により開放エリアのバリアフリートイレの利用を想定している。
31	第9回	プール	プールに至るまでの底は幅が狭いのではないかな。	小雨が降っているときなどに利用することを想定しているため、通常時は底の下を通らない前提で設計している。小雨時にプール利用があった場合やプールオフシーズンに通常の更衣室として利用する場合を想定しての必要最低限の底を設置している。
32	第9回	動線	キンモクセイの下は車両が通行できるのか。枝がだいぶ低い位置にあったような記憶がある。	樹木の位置は確認しており、車両は通行可能である。
33	第9回	昇降口	昇降口が狭いが、朝の登校時間(10分間)の間に児童が一斉に使用しても遅刻せずに登校できるか。	15メートル程度の幅があるため、十分であると考えますが、シミュレーションする。 (第10回改築懇談会にて、登校時間(10分間)内で登校完了する想定について報告)
34	第9回	動線	南門も登下校で使用できないのか。御殿山方面からの児童は使えと嬉しいと思う。	運用の話のため、学校の判断である。学校としては、人員的に難しいとの見解である。
35	第9回	吹抜け	図書館の上を歩ける橋とは、どこを指すのか。アンケートで提示した写真と違いすぎるとがっかりさせてしまうのでは。	ラーニング・コモンズを上から覗くことができる部分を橋と表現している。あくまでも写真はイメージであるが、子どもたちの意見を尊重し、新しい空間を創出する。
36	第9回	畳	畳のあるスペースとはどこを指すのか。アンケートで人気のため、ないと子どもたちががっかりするのでは。	ラーニング・コモンズに設ける予定の読み聞かせコーナーなどを想定している。
37	第9回	地域連携室	青少協は倉庫が別途あるのであれば、打ち合わせ等のスペースはPTAと同じで良い。別で倉庫がないのなら、青少協室は倉庫として使用したい。	校庭の南東角に物置を置くことや、青少協室内に収納することを検討している。
38	第9回	地域開放	外での外部団体等の活動用の倉庫はどこにつくるのか。	校庭の南東角に物置を置くことを検討している。
39	第9回	外構	歩道状空地でゆるやかにつながるというが、どの程度つながるのか、セキュリティ面で気になる。	歩道状空地と学校とはフェンス等でセキュリティを区切る。歩道状空地や緑などを通じて地域と学校がゆるやかにつながる。
40	第9回	トイレ	「地域開放用トイレ」とは、地域の人立ち寄りて利用できるトイレなのか。	地域の人立ち寄りて利用するトイレではなく、地域開放用施設を利用している人のためのトイレである。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
41	第9回	トイレ	授乳スペースはあるのか。多目的トイレで授乳するのなら、空調等の設備があるとよい。	固定の授乳スペースは設置しない。イベント時や災害時は、運用で空調設備のある空き教室等を活用する運用を確保する。
42	第9回	トイレ	トイレでの授乳というのは非常に抵抗がある。認識を改めて欲しい。	トイレでの授乳は想定していない。イベント時や災害時は、運用で空調設備のある空き教室等を活用する運用を確保する。
43	第9回	トイレ	和便器というのは必要なのか。	和便器は設置しないこととする。 (改築懇談会委員一同了解)
44	第9回	トイレ	昔は男子がトイレの個室に入るとからかわれるため、入るのに抵抗があった。トイレはすべて個室とすることはできないのか。	最近ではそういったことでからかわれることはない。授業中ですら平気でトイレに行く児童も多い。
45	第9回	テラス	テラスが繋がっているため、普通教室から特別支援教室のテラスまで回れてしまう。外から覗かれてしまうと、授業に集中できないのでは。なお、3階も同様。	配慮すべき教室については、外から覗かれないよう工夫する。
46	第10回	外構	歩道状空地と校庭に段差はあるのか。	歩道状空地と校庭は同じ高さのため、段差はない計画である。
47	第10回	地域連携室	青少協用の倉庫について、あまり大きいものが用意できないということであれば、青少協室を打ち合わせスペース兼倉庫とするため、PTA室とは分けてほしい。	青少協室とPTA室は分けて計画する。
48	第10回	地域子ども館	あそべえの遊び道具等については、校庭に設置する倉庫に収納することになるのか。	今回計画しているあそべえは、既存のあそべえよりも大きな面積で計画しており、あそべえ教室にも遊び道具倉庫を設える予定である。加えて校庭にも倉庫を設置する。
49	第10回	地域子ども館	こどもクラブの倉庫は建物内に用意されているのか。	建物内に専用の倉庫は計画していない。従来よりも大きくなるあそべえ室内や校庭に設置する倉庫をご活用いただきたい。
50	第10回	地域子ども館	こどもクラブの利用者を保護者が迎えに来る際に、校庭側の玄関ではなく、西側の外廊下側から迎えに来れるようにしてほしい。	西側については、車両が通るルートになっていることもあり、安全面の課題があるため、基本的には校庭側の玄関を利用することになる。
51	第10回	環境配慮	落ち葉の堆肥スペースは計画しているのか。	現時点では計画していない。しかし、現在学校の落ち葉を堆肥スペースに溜めて腐葉土にしたものを学校内や近隣で利用する活動があるため、今後計画していく。
52	第10回	設備	外気を地下ピットを通して空調に活用するとのことだが、地下に自校調理場があるため、調理の匂いが教室等に漂ってくるということはないか。	系統が異なるため、匂いが漏れることはない。
53	第10回	避難経路	防火扉、防火シャッターはつくるのか。	避難階段、吹抜け等については、建築基準法に基づき防火扉、防火シャッター等で区画する。
54	第10回	避難経路	避難階段は平常時は利用できるのか。それとも平常時も閉まっているのか。	平常時は開いており、階段を利用できる。火災時に煙を感知した際に自動的に閉まる構造である。
55	第10回	環境配慮	環境配慮について盛り込むことは良いことだと思うが、一方でコストが上がることもなる。コストを含めた提案がないと判断がつかない。	昨今では気温がかなり上がっていることもあり、将来のことを見据えて環境に配慮した計画とする。改築懇談会で金額についての議論はしないが、しっかりと精査する。金額の精査後に改築懇談会に対して金額を示す。
56	第10回	プール	プールに設置する日除けはどのようなものを想定しているのか。	日影規制、高さの制限がある中で現在検討中であるが、プール全体を覆える膜のようなものを想定している。
57	第10回	天井高	既存校舎の天井高3mに対し、改築後が2.8m程度であり、既存よりも低くなる。このことについて説明してほしい。	天井高3m以上という基準ができた当時は、空調設備も換気設備もない状況で60名程度の児童が一つの教室で過ごしており、気積を確保するために天井高を確保していたようだ。現在は、性能の良い空調設備、換気設備があること、児童数も35名ということで、3m以上という基準が撤廃されている。また、天井高2.8mについても、他自治体の事例を視察しているが、圧迫感を感じる高さではないと考えている。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
58	第10回	外構	正門裏のシンボルツリーはどのような樹種になるのか。 また、図面の下の方に「既存の桜の記憶を継承する新植」とあるが、どのあたりの桜を切らざるを得ないのか。	正門裏に新植するシンボルツリーの樹種については、現時点では大きくなり過ぎないサクラを想定しているが、今後のまちづくり条例手続きの中での近隣の方からの意見によっては、変更となる可能性がある。 また、切らざるを得ない桜は東門脇の桜である。樹木医の診断で、空洞化していて倒木の恐れがあるということが判明したため伐採せざるを得ないが、樹木を新植するにあたり、桜があったことを踏まえて桜を新植する。
59	第10回	外構	校内の桜は全て切ることになるのか。	老朽化、空洞化していない健全な桜については、保存する。
60	第10回	外構	新植する樹木については、近隣住民に配慮し、毛虫の付きにくいものとしてほしい。	毛虫の付きにくい樹種を選定する。
61	第10回	設備	各部屋に設置するエアコンが床置きということで、エアコンの近くの児童に冷気が当たることが懸念されるが問題ないか。	エアコンの冷気が直接児童に当たることのないように計画する。
62	第10回	教室	各教室に黒板は設置されるのか。黒板の場合、チョークが健康上良くないのではないかと感じる。	ホワイトボードについても検討したが、マーカの跡が残って汚れてしまうことが多いこと、黒板が使いやすいということで、黒板を設置する方向で進めている。 また、現在使用しているチョークは、貝殻を主原料とした炭酸カルシウムからできており、体にもやさしいものである。

資料2 武蔵野市立学校改築懇談会設置要綱

(設置)

第1条 武蔵野市学校施設整備基本計画に基づき武蔵野市立の小学校及び中学校（以下「学校」という。）を改築するにあたり、武蔵野市教育委員会（以下「教育委員会」という。）が改築する学校（以下「改築校」という。）の基本計画（以下「改築基本計画」という。）の策定及び設計を行う過程で、学校関係者、保護者、地域住民等の意見を聴きながら事業を進めるため、改築校ごとに学校改築懇談会（以下「懇談会」という。）を設置する。

(所管事項)

第2条 懇談会は、教育委員会が策定する改築基本計画及び改築基本計画に基づく設計に対して、次に掲げる事項について意見を述べることができる。

- (1) 武蔵野市学校施設整備基本計画、改築校の校地の条件、独自性、地域性等を踏まえた、改築にあたっての理念及び基本的な考え方に関すること。
- (2) 改築校の校地の条件による課題及びその対応に関すること。
- (3) 改築校の校舎の配置に関すること。
- (4) 改築校に整備する教室その他の必要な施設及びその配置に関すること。
- (5) 前各号に掲げるもののほか、改築基本計画の策定及び設計のために検討が必要な事項

(構成)

第3条 懇談会は、別表に掲げる者及び同表に掲げる職にある者をもって構成し、教育委員会が招集する。

(座長及び副座長)

第4条 懇談会に座長及び副座長各1人を置く。

- 2 座長は、改築校の校長をもって充て、副座長は委員の互選によりこれを定める。
- 3 副座長は、座長を補佐し、座長に事故があるとき又は座長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 懇談会の会議は、必要に応じて教育長が招集する。

- 2 懇談会が必要と認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め、説明若しくは意見を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

(謝礼)

第6条 委員の謝礼は、日額12,000円とする。

(事務局)

第7条 懇談会の事務局は、教育部教育企画課に置く。

(その他)

第8条 この要綱に定めるもののほか、懇談会について必要な事項は、武蔵野市教育委員会教育長が別に定める。

付 則

この要綱は、令和2年4月1日から適用する。

付 則

- 1 この要綱は、令和4年4月1日から適用する。

- 2 改正後の第3条、第5条、第7条及び別表の規定は、この要綱の適用の日以後に設置される懇談会について適用し、同日前に設置された懇談会については、なお従前の例による。

付 則

この要綱は、令和4年9月8日から施行する。

付 則

この要綱は、令和5年4月1日から施行する。

別表（第3条関係）

校長
副校長
P T Aを代表する者1人
開かれた学校づくり協議会を代表する者1人
小学校の場合 学区を所管する青少年問題協議会地区委員会を代表する者1人
中学校の場合 学区内の小学校の学区を所管する青少年問題協議会地区委員会を代表する者各1人
学区をコミュニティ区域とするコミュニティ協議会を代表する者1人
学区を所管する民生児童委員を代表する者1人
学区を所管する地域福祉活動推進協議会を代表する者1人
改築校を拠点とする避難所運営組織を代表する者1人
小学校の場合 学区内に在住する未就学児の保護者1人
中学校の場合 学区内の小学校の児童の保護者各1人
学区内に在住する18歳以上の者1人
改築校を拠点とする学童クラブ連絡協議会を代表する者1人
改築校を拠点とする地域子ども館を代表する者1人

資料3 武蔵野市立井之頭小学校改築懇談会委員名簿・事務局名簿

懇談会委員

(敬称略、五十音順)

氏 名	職
小澤 香子 (座長)	井之頭小学校校長
大澤 史典 (副座長)	井之頭小学校副校長
小関 和美	井之頭小学校学童クラブ連絡協議会代表
小林 憲人	井之頭小学校PTA代表
近藤 宏信	井之頭小学校避難所運営協議会代表
杉政 薫	井之頭地域子ども館館長
橋爪 恵里	井之頭小学校開かれた学校づくり協議会代表
星野 和美	民生児童委員井之頭小学校区代表
本郷 伸一	青少年問題協議会井之頭地区委員会代表
松田 壮一郎	井之頭小学校区在住者
目黒 久美子	井之頭小学校区在住未就学児保護者
森 快子	吉祥寺西コミュニティ協議会代表
八木 詢子	吉西福祉の会代表

事務局 (教育部)

氏 名	職
西館 知宏	教育企画課学校施設担当課長
木村 浩	教育企画課副参事 (学校施設調整担当)
井上 保	教育企画課課長補佐兼学校改築係主査事務取扱
齋藤 学	教育企画課課長補佐兼学校改築係長事務取扱
鈴木 雄介	教育企画課学校改築係主査
松本 友理奈	教育企画課学校改築係主任
雲川 真帆	教育企画課学校改築係主事
渡邊 里佳 (～令和5年9月)	教育企画課学校改築係主事
武内 奈央 (令和5年10月～)	教育企画課学校改築係主事

資料4 武蔵野市立井之頭小学校改築懇談会開催状況

	開催日	主な内容
第8回	令和5年 7月18日（火）	（1） 委員自己紹介、事務局紹介 （2） 懇談会の運営について （3） 入札不調に伴う第一中学校及び井之頭小学校の工期の変更に について （4） 改築基本設計 コンセプト案について （5） 改築基本設計 平面図案について （6） 改築基本設計 スケジュールについて
第9回	9月21日（木）	（1） 児童アンケート、児童・教職員ワークショップ実施報告 （2） 改築基本設計 設計方針（案）について （3） 改築校舎概略平面図（案）について （4） 仮設校舎使用期間中のスクールバス運行・通学路の見守りに について （5） 改築基本設計 スケジュールについて
第10回	11月29日（水）	（1） 前回までの改築懇談会意見への回答について （2） 改築基本設計概要版（案）について（目次構成について、説 明事項） （3） 井之頭小学校改築に伴うスクールバス運行のためのアンケー ト結果について （4） 改築基本設計 スケジュールについて
第11回	令和6年 2月14日（水）	（1） 改築基本設計概要版（案）について （2） 改築基本設計 スケジュールについて

資料5 武蔵野市立井之頭小学校児童アンケート実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、児童のみなさまに任意でアンケートをお願いしました。新しい学校のイメージ写真について感じたことの調査となります。

2. 調査対象

井之頭小学校に通学している全児童（小学1年生から小学6年生）

3. 調査期間

令和5年7月10日（月）～7月20日（木）の8日間（土・日・祝日除く）

回収日:7月21日(金) 放課後

4. 調査方法

アンケート模造紙を各クラスの教室内に掲示し、児童が任意で回答できるように依頼しました。児童には「もしも学校にこんな場所があったら?」というテーマのもとで、新しい学校の良いと思う場所の写真に笑顔シールを貼ってもらい、理由ややってみたい活動があれば付箋に自由回答して該当箇所に貼っていただきました。

5. 質問内容

「新しい学校にできる場所のうち、良いと思う場所はどこですか?写真の下にシールを貼ってください。選んだ理由や、そこでやってみたいこと、心配なことがあれば付箋に書いて貼ってください。」

6. 配布物

- ・模造紙 :事例写真 A1 サイズ 2枚
- ・笑顔シール（1人あたり5枚）
- ・付箋

7. 回答イメージ

模造紙にシールと付箋を貼っていただき、児童の思いを見える化するイメージとしました。

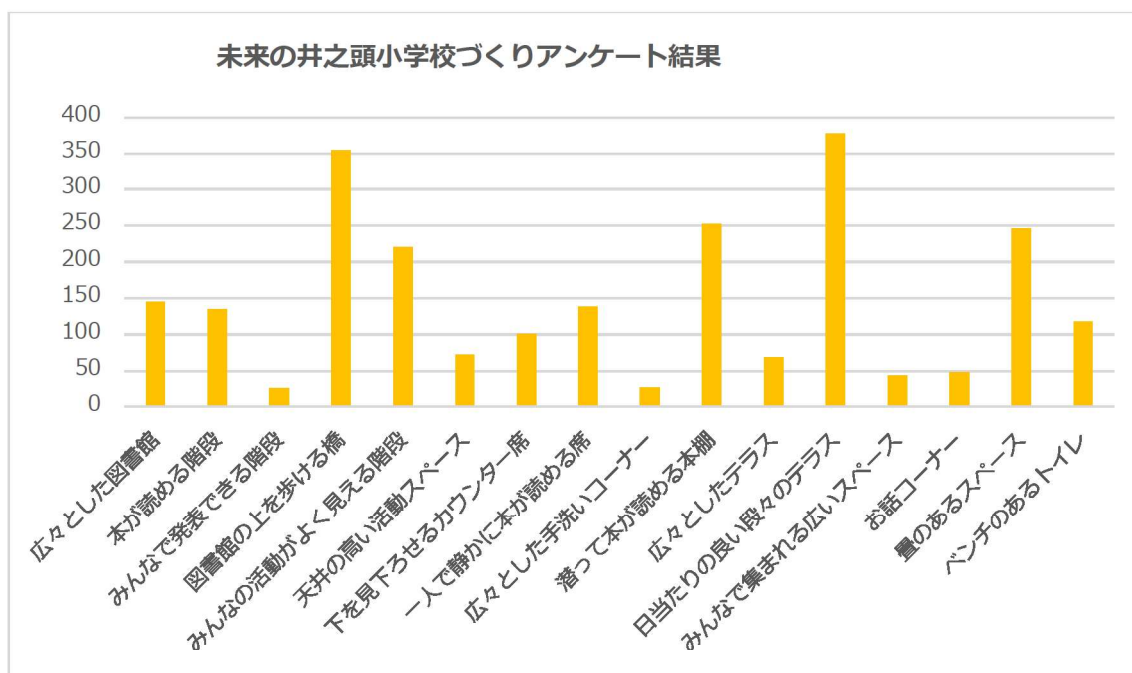


8. アンケートに回答している様子

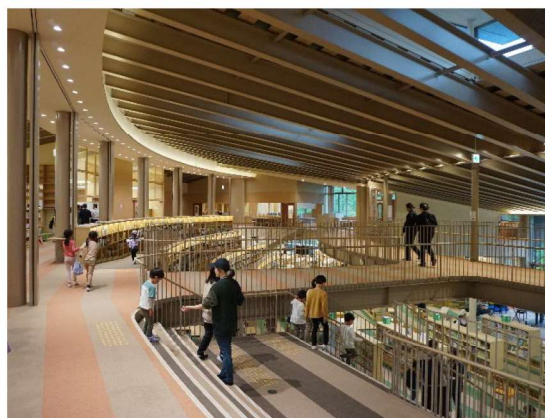


9. アンケート結果

■シール 合計 2372 票



第1位 日当たりの良い段々のテラス(378票) 第2位 図書館の上を歩ける橋(355票)



第3位 潜って本が読める本棚(252票)



第4位 畳のあるスペース(246票)



■コメント

第1位 日当たりの良い段々のテラス：楽しそう、広い、景色が良い、日当たりが良い、お昼ご飯を食べたい、授業で使えそう

第2位 図書館の上を歩ける橋：楽しそう、歩いてみたい、見晴らしがいい、皆が何をしているかわかる

第3位 潜って本が読める本棚：楽しそう、わくわくする、静かで落ち着く、寝転がれる、暗くて目が悪くなりそう

第4位 畳のあるスペース：落ち着く、和風、のんびりできる、寝転がれる

資料6 武蔵野市立井之頭小学校児童ワークショップ実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、児童のみなさまに意見をいただく機会としてワークショップを開催しました。

2. 実施対象

井之頭小学校の児童4名（5年生3名、6年生1名）

3. 実施日時

令和5年8月30日（水）14時40分～15時40分

4. 実施方法

平面図とイメージ写真を組み合わせた掲示物、模型を展示し児童に新しい学校のイメージを膨らませてもらいました。校舎の各所についてどんなことがしたいか、どんなことが心配かを自由に話し合ってもらい、児童ならではの発想やアイデアを引き出しました。

5. テーマ

- ・新しい学校でどんなことがしたいか
- ・どんなことが心配か

6. 掲示物

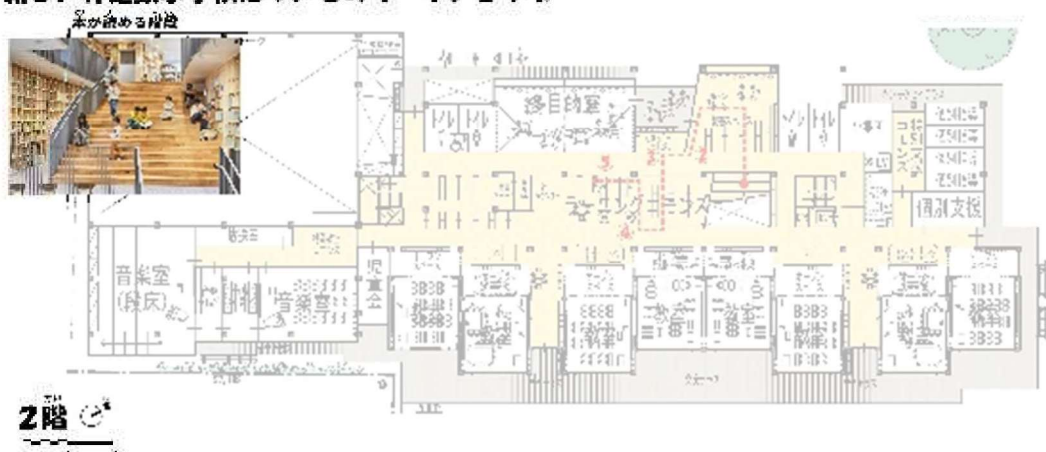
- ・各階平面図：A1 サイズ
- ・全体模型：1/200

あじろ いのちのしょうがっこう
新しい井之頭小学校についてのワークショップ



※画像はイメージです。

あじろ いのちのしょうがっこう
新しい井之頭小学校についてのワークショップ



2階

2区々とした図書室



お読コーナー



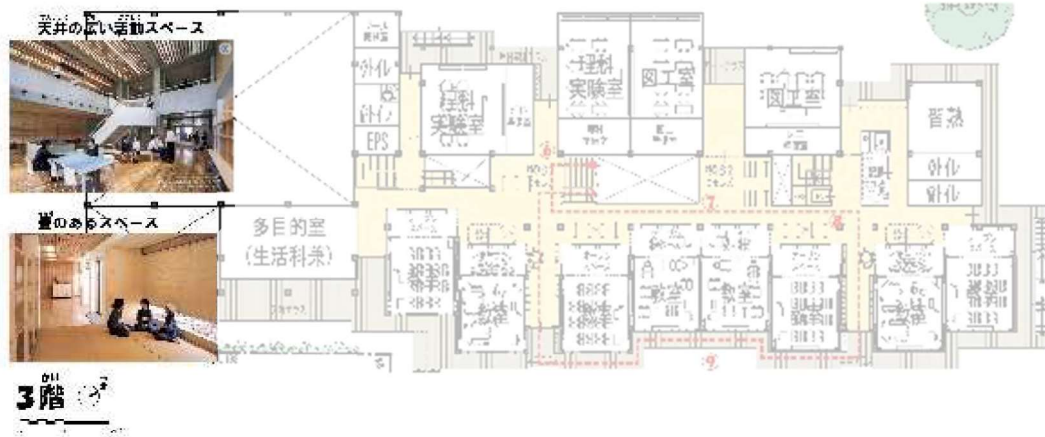
月もぐって本が読める本棚



みんなて先着できる階段



あたらしい井之頭小学校についてのワークショップ



みんなの活動がよく見える階段



2階書庫の上を歩ける橋



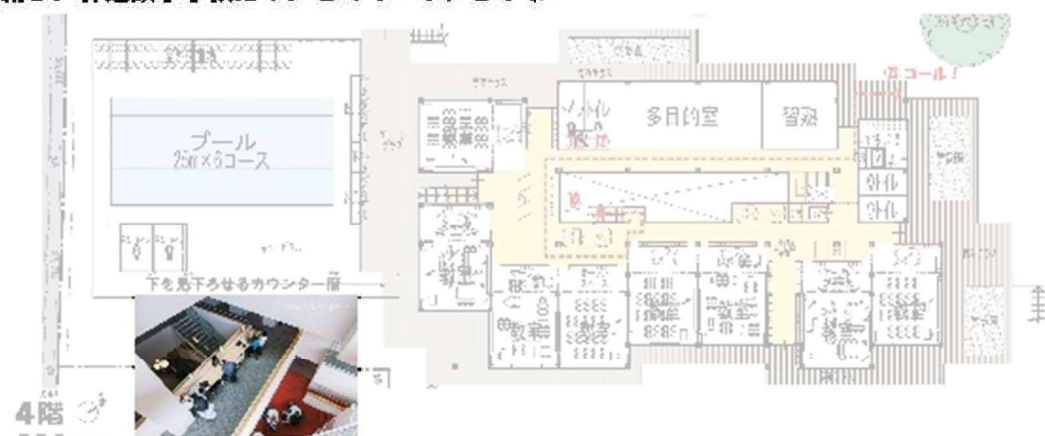
みんなで作られる広いスペース



広々としたテラス



あたらしい井之頭小学校についてのワークショップ



一人で静かに本が読める席



3人ベンチのあるトイレ



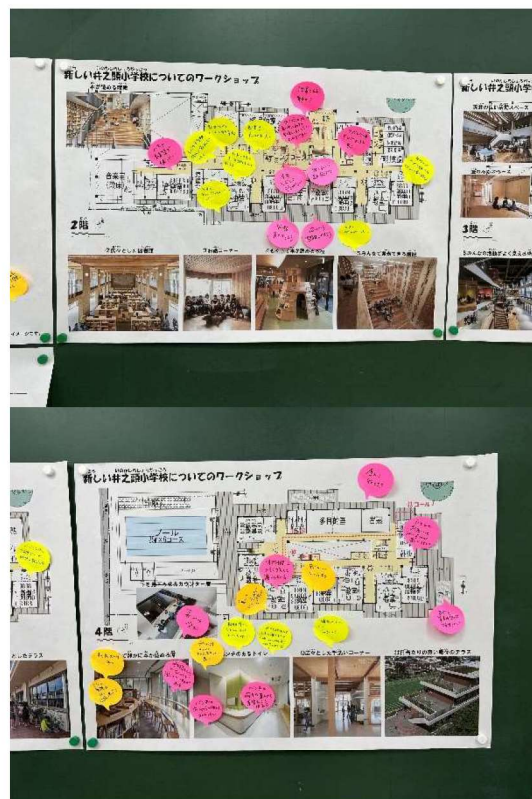
広々とした手洗いコーナー



毎日当たりの広い緑々のテラス



7. ワークショップの様子



8. 児童ワークショップの主な意見

【普通教室、オープンスペース】

- ・ オープンスペースはお楽しみ会の時とか休み時間に教室を広く使える。
- ・ テラスから植物を直接入れられるのが良い。(台風の時とか)
- ・ オープンスペースは教室より静かそう。ここで休憩したい。
- ・ オープンスペースで友達同士で勉強を教え合いたい。

【ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段】

- ・ ラーニング・コモンズが真ん中にあると今使っているかどうか分かりやすい。
- ・ 発表階段で友達とおしゃべりしたい。
- ・ カウンター席、読書スペースなどで一人で過ごしたいときもある。
- ・ 寝転んで本を読みたい。

【特別教室】

- ・ 特別教室コモンズ(音楽)はパート練習の時に使えて良い。
- ・ 重たい荷物を運ぶから普通教室から近い2階3階にあるため便利。

【その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭など)】

- ・ テラスは朝顔を育てやすそう。
- ・ テラスを通過して隣のクラスに行きたい。
- ・ トイレ内のベンチは荷物が誰ものものかわからなくなるため中にほしい。
- ・ トイレ外の廊下にもベンチがほしい。
- ・ 体育館、家庭科室と保健室が近いので怪我をしても安心である。
- ・ 体育の時はピロティで涼める。
- ・ 図書室は教室に行くついでに立ち寄れて良い。
- ・ 楽しい学校になりそう！
- ・ 1年生からやり直して、新しい学校に通いたい。

フロア	場所	コメント
1F	体育館	バスケクラブで使うとき得点板をステージに置いてる 見える？ 運動会の練習の時に端っこにいとステージが見えにくかった ステージが見えづらいと先生の動きを覚えられない
	給食室	今は献立表見て想像するだけだから作ってる風景を見れるのが良い 給食の見本が今は4階しかない 今日の給食は何かな～って覗きたくなる バレンタインの日チョコの給食が出る
	保健室	家庭科室でけがしてもすぐに行けていい 今の学校は体育館から保健室が遠い 今まで保健室は2Fだったから足けがしたら大変だった
	校庭	体育の時ピロティで涼める ビオトープ 魚とかいていい ビオトープはいろんな生き物がいていい 見晴らしのいいところにジャングルジムが欲しい ジャングルジムの上にいると気持ち良い ブランコは増やしてほしい(順番待ちで乗れない子がいる) ブランコあってほしい あんまり遊具は使わない 6年生が1年生と鬼ごっこしたりする 校庭でバスケしてる 男子はドッジボール 鬼ごっこやってる
	昇降口	靴箱が大きくてよい 小学校ほくない 中学校っぽい
	その他	井の頭公園に国語の授業で行く 楽しい学校になりそう！(感想)
2F	特別教室コモンズ	パート練習で使えていい
	ラーニング・コモンズ	潜れる本棚隠れて寝る人がいそう 教室に行くついでに立ち寄れる 図書室 広いのが良い 本を潜って読みたい 寝転んで本が読みたい 授業の時静か？ ラーニングコモンズが真ん中にあると今使っているかどうかわかりやすい
	オープンスペース	お楽しみ会の時とか教室を広く使える
	発表階段	友達とおしゃべりしたい
	教室	昼休みは中で人狼ゲーム(クラスの予算で購入)
	テラス	友達とテラスでおしゃべりしたい 朝顔育てやすそう 広いから避難しやすそう
	その他	怪我したときにEVあるとよい
3F	交流テラス	テラスから教室に直接植物を入れられるのが良い(台風の時とか)
	理科実験室	実験が好き 理科のポスターを貼ってみたい 特別教室は重たい荷物を運ぶから2階3階にあると便利
	アートテラス	今までは写生は校庭だけだった テラスに出て写生ができる
	図工室	荷物が多くて重いから特別教室への移動が今は大変
	オープンスペース	オープンスペースは教室より静かそう ここで休憩したい オープンスペースで友達同士で勉強を教えあう オープンスペースの机で友達と一緒に勉強したい
	特別教室コモンズ	あったら行ってみたい
	学年テラス	手洗いがたくさんあっていい 中休みに広いテラスに出て隣のクラスに行けていい
4F	教室	休み時間はトランプをして過ごしている 中でカードゲームをする 暑くて外に出れないことが多い
	トイレ	トイレの手洗いは外にずらっと並んででもいい 手洗い外にまとめてあると広々してて良い ベンチは中にあると便利 外も欲しい ベンチは荷物置きにも着替えにも使える 荷物置きになるからベンチスペースほしい 同じようなものがあると誰のものかわからなくなるからトイレ中のベンチがいい
	カウンター席	喜んで座る！
	読書スペース	本を読むとは思う ここで勉強はしない(宿題は家で) 本を読まなくても一人で過ごしたいときがある
	手洗いコーナー	鏡あったほうが良い(大きい)
	学級園	すぐに学級園に行けてよい
	育みテラス	屋上に行ける？

資料8 武蔵野市立井之頭小学校教職員ワークショップ実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、教職員のみなさまに意見をいただく機会としてワークショップを開催しました。

2. 実施対象

井之頭小学校の教職員 28 名

3. 実施日時

令和5年8月25日（金）13時30分～14時30分

4. 実施方法

井之頭小の教職員を5グループ（①低学年、②中学年、③高学年、④専科+都事務、⑤特別支援）にチーム分けし、平面図を見ながら指定したシーンに対しての使い方、必要な設備、望ましい設え、想定される課題等について意見を交換しました。話し合いで出た意見はGoogleJamboardにて全員に共有し、ワークショップの最後にグループごとに発表を行いました。

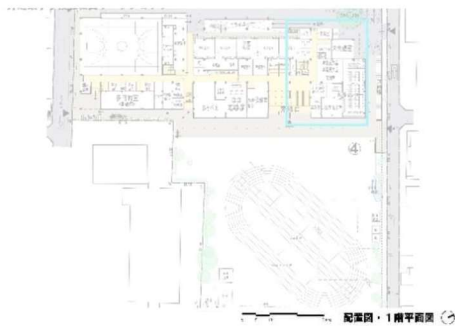
5. テーマ

- ① 普通教室、オープンスペース
- ② ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段
- ③ 特別教室
- ④ その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭等)

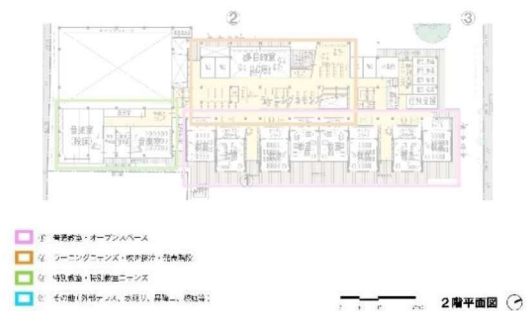
6. 配布物

- ・各階平面図：A1 サイズ
- ・職員室廻りの拡大図：A1 サイズ

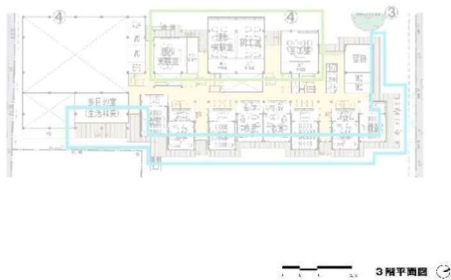
1 階平面図



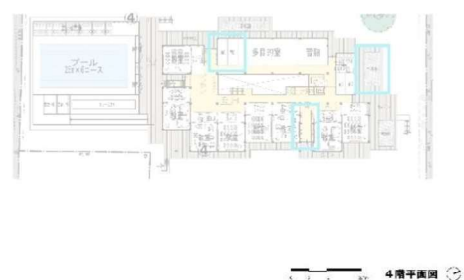
2 階平面図



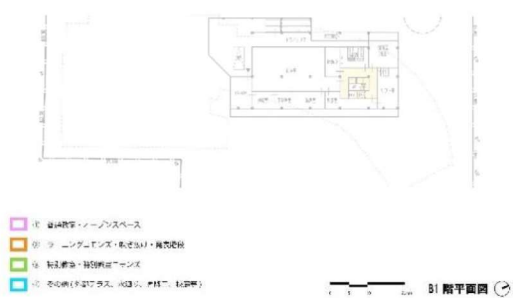
3 階平面図



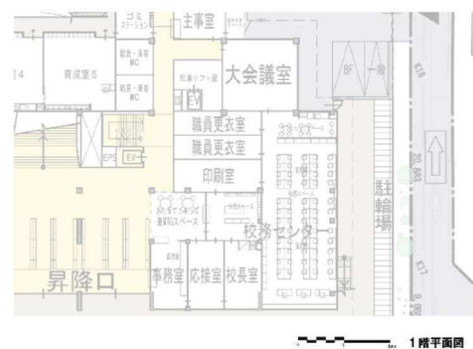
4 階平面図



地下1階平面図



職員室廻りの拡大図



7. ワークショップの様子



④その他（外部テラス、水回り、昇降口、校庭など） 高学年チーム

水場が多い
とありがたい

トイレが2
か所あるの
がうれしい

全校朝会は、トラック
とは関係なく、整列す
る。トラック用と、全
校朝会用に、杭をうち
たい。

昇降口は、広く
するか、児童用
2か所欲しい
（混みそう）

職員：来客用玄
関と、児童用昇
降口2つを分け
たい。

教育相談室は、
特別支援の近く
でもよい（その
分、昇降口を広
いとうれしい）

保健室が1階
で、外からも出
入りができるのが
うれしい

鉄棒が日陰
にあるとあ
りがたい

砂場と
鉄棒を
離す

体育倉
庫を、
近くに

校長室と職
員室の間に
ドアが欲しい

子どもが職員室
に来にくい。子
どもの気配が分
かりにくい。

職員室が縦
長で、後ろ
まで声が聞
こえるか

廊下はある？そ
れが、ビオトー
プ近くにする

プールの機
械室、プー
ルと同じ階
がよい

8. 教職員ワークショップの主な意見

【普通教室、オープンスペース】

- ・教室が整形で面積が同じで良い。
- ・十分な収納量の確保が必要。
- ・教室と廊下の間仕切壁が可動式のため、掲示スペースが減ることが懸念される。

【ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段】

- ・発表階段で音が出るとき、静かに図書を読めない懸念がある。
- ・調べ学習は高学年が主なため、2階は高学年フロアとすると良い。

【特別教室】

- ・2教室あると運用しやすい。
- ・理科実験テラスが良い。
- ・理科準備室は1室でも良い。
- ・個別指導教室は防音の可動間仕切りで仕切り、2部屋合わせて小集団指導室として利用できるようにすると良い。

【その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭等)】

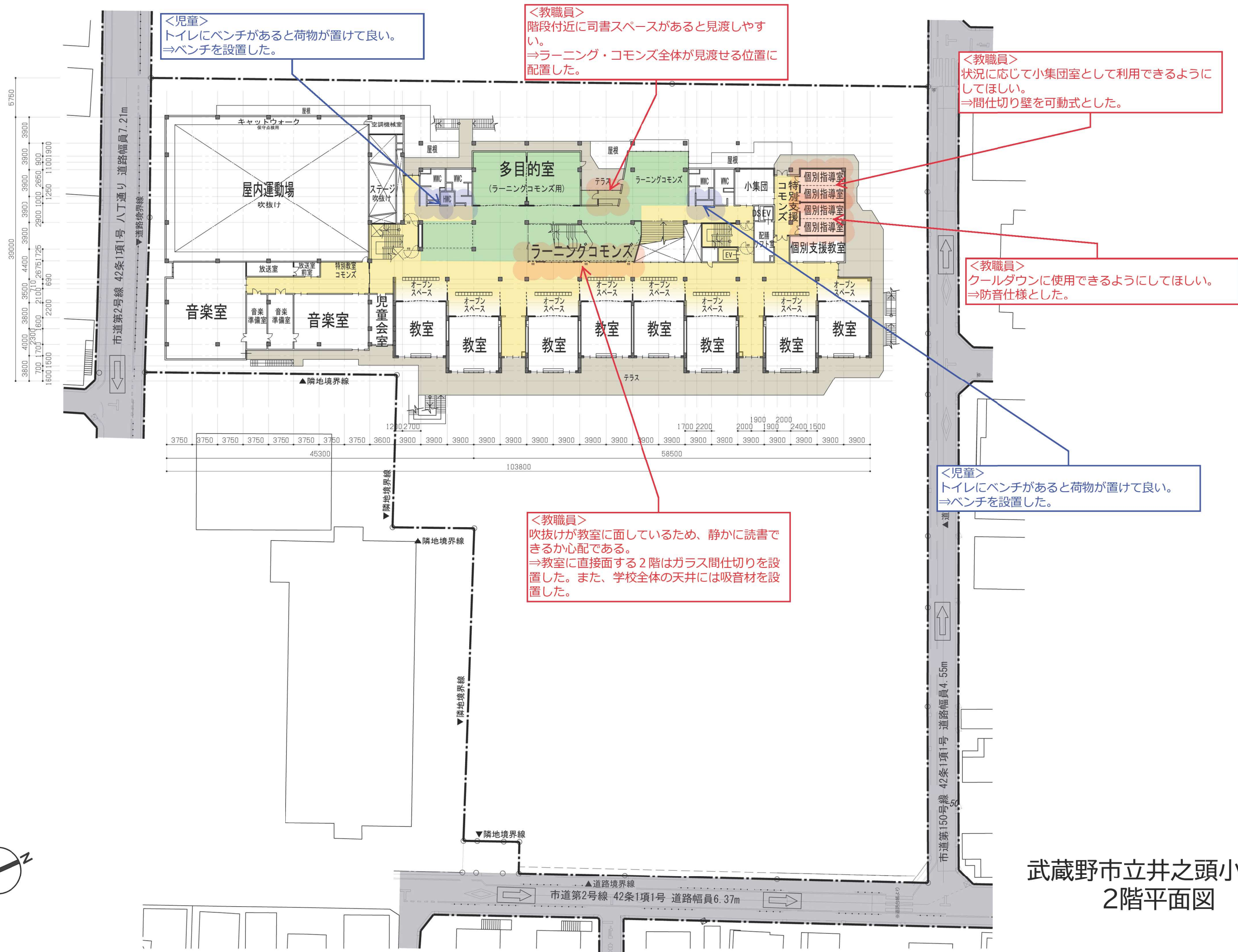
- ・昇降口が一か所であることによる混雑の懸念がある。
- ・職員室内まで児童が入ると印刷物を慎重に扱う必要がある。
- ・トイレが分散していて良い。
- ・事務室前に納品したものを置くスペースがあると良い。
- ・体育倉庫は校舎に近い方が良い。
- ・教えてコモンズは教室に入れない児童の居場所になる。
- ・クールダウンにはパターンがあり、それに応じたスペースづくりが必要。
- ・児童はテラスを利用したいと思う。安全対策を徹底してほしい。

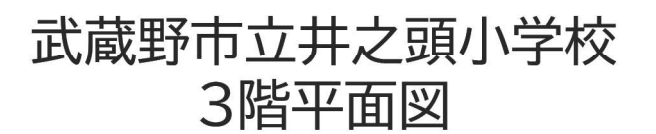
資料9 武蔵野市立井之頭小学校教職員ワークショップ意見一覧

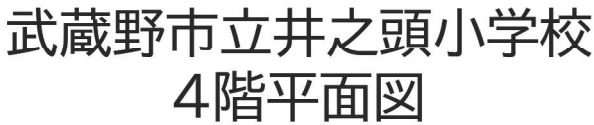
	① 普通教室・オープンスペース	② ラーニングコモンズ・吹き抜け・発表階段	③ 特別教室・特別教室コモンズ	④ その他(外部テラス・水廻り・昇降口・校庭など)
低学年チーム	・テラスが広いよりは廊下が広い方がいいな… ・教室が一直線になった方が良い。 ・ランドセルロッカーの一番下の子はほごりが入りやすいため、ある程度高さを出してあげてほしい。 ・掲示物を貼るスペースが確保したい。 ・ランドセル入れは教室の中に入れてほしい。 ・ランドセル入れ以外の棚も確保してほしい。 ・棚の奥行きも十分確保してほしい	・発表階段はとても良いので、クローズ状態で練習できるようなしつらえだとありがたい。今の設計だと図書の間と同時に練習が不可能では… ・図書の書籍管理という点からみても、図書室との壁は欲しい。 ・図書室に自由に入れることで、中央図書館から借りた本などが混ざってしまうのが怖い。低い壁で良いので区切ってほしい。 ・ラーニングコモンズ、調べ学習は中高学年がよくするので、中高学年がアクセスしやすいとよい。理科、図工室と反対の階にほしい。	・放送室は職員室と近い方がよい。 ・放送室から校庭が見えないと困る 放送の用途三つ ①校内放送（子供・教員） ②校庭放送 ③体育館放送 ・理科実験室が二部屋あるのはよい。 ・理科実験テラスはよい。 ・体育倉庫は校舎に近いところ…！！！！ ・児童はテラスに出たいと思う、活用できるよう安全な配慮を。 ・保健室前に水道（足洗用）がほしい。 ・保健室に校庭に出られる出入口が欲しい。 ・学級園に始めから支柱が立てられていたり、ネット代わりの壁があったりするとありがたい。ヘチマ・ゴーヤ用。 ・職員室から校庭が見やすいと良い。職員室が校庭に接する面をもっと広く。応接室が校庭に面している必要はない。	・机、椅子を保管しておく教室は？ ・昇降口に職員の下駄箱も置き、校庭にすぐ出られるようにしてほしい。 ・校長室は、児童が入りやすいように事務室の隣が良いのでは。 ・職員が更衣室へ入るのに大変 通り抜けできるように。印刷室も。 ・職員更衣室・印刷室は直接廊下と出入りできるようにしてほしい ・印刷室と作業スペースはくっつけてほしい ・校務センター、執務スペースと作業スペースの間に壁が欲しい ・校務センターから校庭が見えるようにしたい（できるだけ面しているように） ・校長室までのスペースはオープンの方が良いが、職員室はしっかり分かれるようにしてほしい。 ・職員室前の作業スペースは印刷室用作業スペース、児童が通ってよいスペースと分けてほしい。 ・体育倉庫を校舎の近くに置けないか ・机・椅子を保管する部屋はどこでしょう…ないと困ります！ ・2Fグリーンテラスにヘチマ・ゴーヤ用のネット代わりの壁があったら… ・2Fに死角ができないか心配 ・テラスに出られるような安全対策（一部分でよいので） ・3Fにアートテラス・理科実験テラスがあるのが良い ・逆に多目的室（生活科兼）は必要なのか？
中学年チーム	・教室の広さが同じなのはありがたい ・収納が足りないのでは ・物の紛失の危険性 ・収納は子供の近くにあるほうが良い ・可動式ロッカーを動かすことでオープンスペースを広げてひと学年で集まれるのはとても便利	・図書の時間は児童がいるので気になるのではないが ・低学年のフロアにラーニングコモンズがあると、登校時の誘惑が多く、無事に自分の教室までたどり着けるのか心配	・音楽の教室は2つ以上あると良い。（リコーダーは教室ではできないのでは？） ・図工室のところにあるコモンズで児童の作品を保管しておけるのは便利で良い	・トイレが2か所あるのがうれしい ・職員室、印刷室、会議スペースはすべてつながっていてほしい ・印刷室、更衣室は廊下からもアクセスができるようになってほしい ・フレッシュスペースは仕切りがない方がよい ・机の配置はきれいな形でなくてよい。話しやすい形が良い ・更衣室にシャワーがあるとうれしい ・更衣室は1階だけだと不便 ・学年用倉庫が各階にあるとありがたい ・昇降口は狭いので、広げるか、もう一つ作るかしてほしい ・ジャングルジムや上り棒はほしい ・印刷室と作業スペースは壁や扉もなく一体利用できると便利
高学年チーム	・教室の幅を揃えたい ・学年スペースを広く使いたい ・児童にテラスは人気だと思う。	・小さなプロジェクトがある、発表活動ができる ・教室の子たちが気にならないといいな ・教室でピアノはやらない ・階段付近に司書スペースがあると見渡せる ・静かに読書できるのか心配（吹き抜け、教室と面している）	・2つずつあってうれしい ・横長の教室で授業しやすい ・理科室がテラス隣でうれしい ・理科準備室、一つが良い。2つに分散すると使いづらいので1つにまとめてほしい。 ・ホワイトボードと黒板、どちらがいいのか	・水場が多いとありがたい ・トイレが2か所あるのが嬉しい ・全校朝会は、トラックとは関係なく整列する。トラック用と全校朝会用に杭を打ちたい。 ・昇降口は広くするか、児童用2か所ほしい（混みそう） ・職員・来客用玄関と児童用昇降口2つを分けたい。 ・教育相談室は特別支援の近くでもよい（その分、昇降口を広げられると嬉しい） ・保健室が1階で、外からも出入りできるのが嬉しい ・砂場と鉄棒を離す。走り幅跳びと鉄棒の授業が干渉して行えないので。 ・鉄棒が日陰にあるとありがたい。夏場熱くて鉄棒の授業が出来なかった。 ・職員室が縦長で、後ろまで声が聞こえるか ・プールの機械室、プールと同じ階が良い ・子供が職員室に来にくい。子供の気配が分かりにくい。 ・藤棚はいる？それが、ピオトープ近くにする。

	① 普通教室・オープンスペース	② ラーニングcommons・吹き抜け・発表階段	③ 特別教室・特別教室commons	④ その他(外部テラス・水廻り・昇降口・校庭など)
専科チーム	—	—	・放送室から校庭が見えないが、放送のタイミングや音量の調節はどのようにするのか ・毎日委員会等の活動があるため、大人の目が届きやすい方がよい ・音楽室の段床は可動式なのか？楽器演奏の際にはフラットになった方がよい ・図工室に作品棚（作品を置いておく棚スペース）があるとよい ・図工室における机の数はもう少し多い方がよい 4名/机以下とした - い ・夏休みなど帰国児童が増える。max32人想定だと厳しい ・図工準備室は1つでもよい ・図工と木工と分けて2つの図工室を使うことになりそう ・図工アートテラスが減ったが、死活問題ではない ・算数教室も教材が多いため、収納棚は多くあるとよい ・理科は担当は家庭科の先生が兼任し、各担当の先生も利用する。理科も準備室は1室でよいと思う	・子供が職員室までくのが少し大変では？作業スペースに子供が来られるようであれば、印刷物等の取り扱いには慎重にする必要がある ・事務室の近くに、用品倉庫や書庫があると便利 ・事務室に届いた荷物（教材等）が置ける場所があるとよい。現状はなく、学期はじめなどに廊下やホールに置きっぱなしになってしまうことがある。教材など段ボール10箱程度 児童がいたずらできないところに置きたい ・事務室の広さは今とどれくらい変わるか（現状、収納等厳しい） ・夜間の守衛は今主事室を使っているが、夜間入口を何処にするかで、事務室に守衛が座るなら、そのスペースが必要 ・保健室も収納スペースが必要になるが、足りるか ・保健室や教育相談室の周りに、あそべえや学童があるが、静かな環境が保てるのか ・校内電話は現状と同じに整備してほしい
特別支援チーム	・大きな教材（特別支援用）を置くスペースや棚があると嬉しい ・「個別支援教室」は半分に仕切ってもよいのではないかな。 ・個別指導教室の仕切りは可動式2つ（状況に応じて個別指導教室で小集団指導を行う可能性があるため）と一つは防音の壁があると嬉しい（カームダウン室として利用できるように） ・クールダウンにはパターンがあるので、それに応じたスペースにする必要があるか。教室前のクールダウンは薄いカーテンとし、教室内の様子を見れるようにしたい。興奮して大声を出すような状態の場合、外テラスでリフレッシュするのは有効かもしれない。 ・テラスから直接特別支援commonsに入ることができるのは、人目を気にする児童にとって効果的だと感じる。（その反面安全面で不安はある） ・「教えてcommons」は学級に入れない児童が使う可能性があることを考慮すると、教員が職員室に行くときに必ず通る構造になっているので良い配置だと思う。 ・職員室と更衣室がつながっているのはとても便利でありがたい。 ・特別支援学級の児童数は全校で33名 ・保護者は事務室で受付ののち、特別支援学級に来るため外部からの直接アクセスは頻度が少ない。	—	—	更衣室と職員室が近いのがよい。 リフレッシュスペースと執務スペースの間は壁がほしい。 教えてcommonsは教員の動線上にあり目が行き届くため、教室にいられない児童の居場所として使えそう。









資料 11 プール設置に関する教員アンケート結果（井之頭小学校）

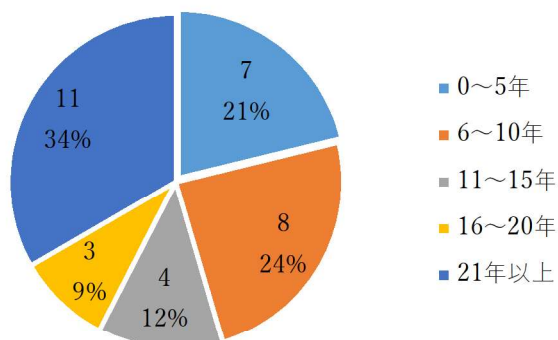
対象：井之頭小の常勤教員 33 名

期間：令和 5 年 5 月 25 日（木）～令和 5 年 6 月 2 日（金）

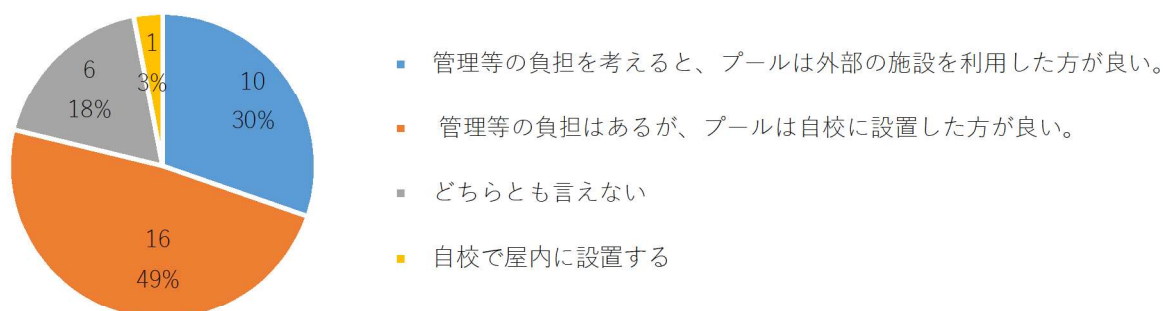
方法：Google フォームから回答

結果：回答者数 33 名（回答率 100%）

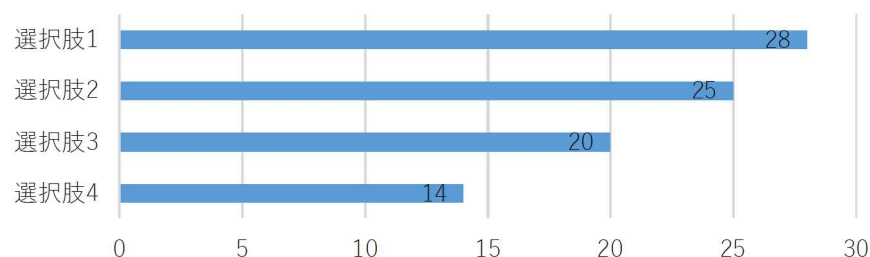
Q1 あなたの教員歴を教えてください。



Q2 プールを自校設置した場合は、建設費や維持管理費等が発生するため、費用的にプール業務を外部委託することは難しく、施設管理、水泳指導のいずれも自校運営となります。自校設置しない場合は、プールの建設費や維持管理費等が発生しないため、外部への委託費用をかけることができますが、あなたのプール設置への考えを教えてください。



Q3 プールを自校に設置しない場合、外部施設を利用することになりますが、どのようなことを期待しますか。（複数回答可）



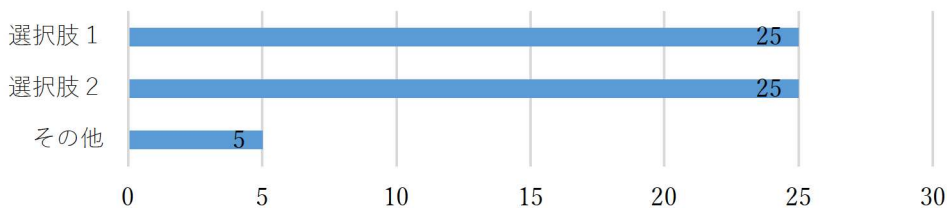
選択肢 1：プールの管理業務（水質管理等）が無くなる。

選択肢 2：天候等による実施可否の心配が無くなり、計画的な水泳指導ができる。

選択肢 3：外部の水泳指導者やスタッフの支援が期待できる。

選択肢 4：紫外線の影響が抑制される。

Q4 プールを自校設置しない場合、バスや徒歩で外部のプール（使用時期、時間は限定されます）に移動する必要があります。移動について、あなたの考えに近いものを選んでください。（複数回答可）

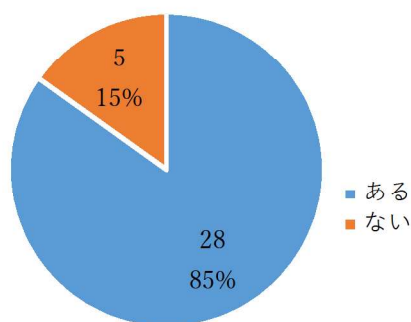


選択肢 1：移動時間により、水泳指導の時間が短くなることが懸念される

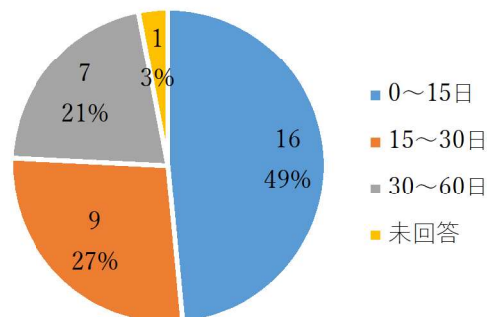
選択肢 2：移動に伴う安全管理が負担に感じる

そ の 他：時間割が組みづらい/引率指導等、手間と労力がかかなり大きくなる懸念がある/大型バスが必ず借りられるかの懸念/バスを利用することの負担が大きい/水泳の時間以外にも、授業時間の影響が出ると思う

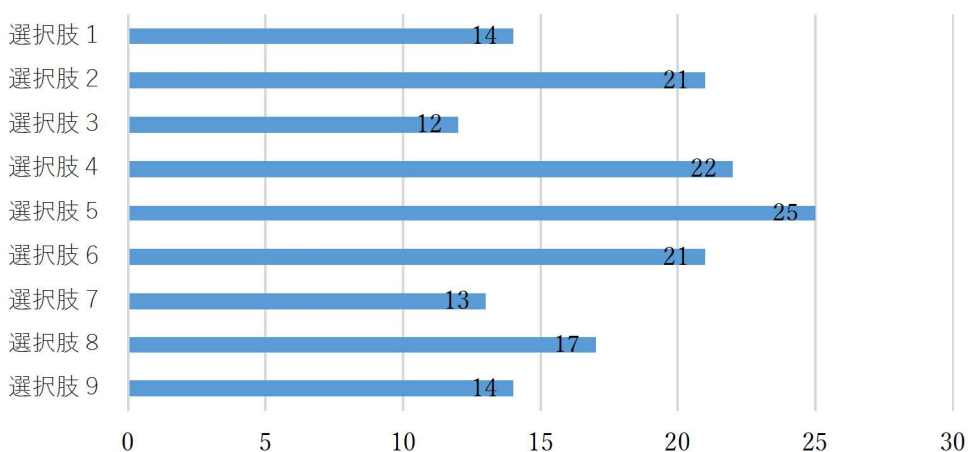
Q5 過去にプールの管理に関わったことはありますか。



Q6 1年間でプールの管理業務に係る日数をご記入ください。（具体的にわからない場合はおおよそで結構です。）



Q7 プールの管理業務の中で負担に感じる業務を選んでください。（複数回答可）



選択肢 1：プール清掃

選択肢 2：水位調整

選択肢 3：水底及び排水溝チェック（水中）

選択肢 4：残留塩素濃度測定、PH 測定（水中）

選択肢 5：塩素注入頻度の調整(機械室)

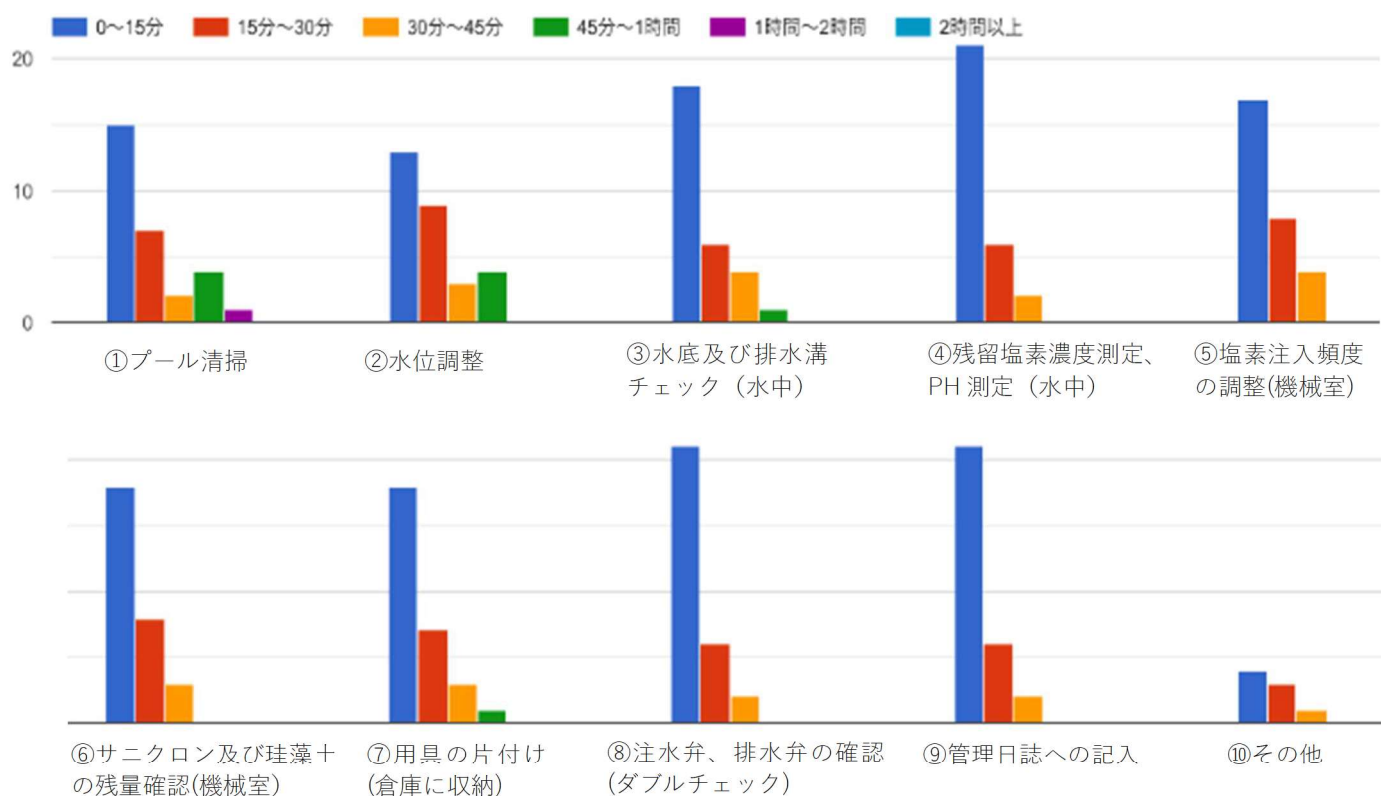
選択肢 6：サニクロン及び珪藻土の残量確認(機械室)

選択肢 7：用具の片付け(倉庫に収納)

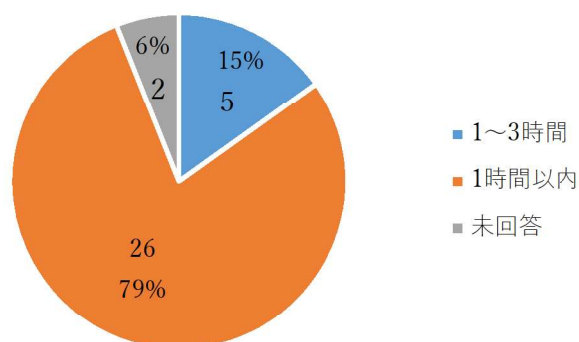
選択肢 8：注水弁、排水弁の確認(ダブルチェック)

選択肢 9：管理日誌への記入

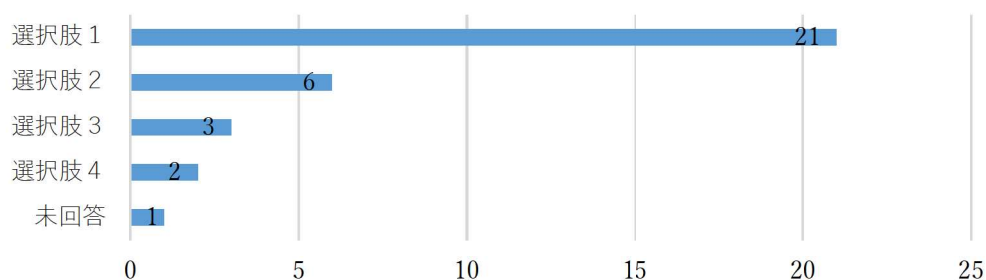
Q8 プールの管理業務に要する平均時間を教えてください。



Q9 プールの管理業務の1日の合計作業時間をご記入ください。



Q10 プールの管理業務について、負担感と他業務への影響について、次の中からお選びください。



選択肢1：負担を感じており、他業務への影響がある。
 選択肢2：負担を感じてはいるが、他業務への影響がない。
 選択肢3：負担を感じていないが、他業務への影響がある。
 選択肢4：負担を感じていないし、他業務への影響がない。

資料 12 井之頭小学校改築に伴うスクールバス運行のためのアンケート結果

1 アンケートの目的

井之頭小学校の改築工事期間中（令和8～10年度）に第一中学校の校地内に建設した仮設校舎に通学するにあたり、スクールバスの運行を予定しており、利用者数の把握及び車両の確保等を行うため。

2 アンケート方法

①対象：井之頭小学校の改築工事期間中（令和8～10年度）に第一中学校の校地内に建設した仮設校舎に通学する児童の保護者の皆様

- ・井之頭小学校に在学中の1～3年生の保護者 312名
（【小1】92【小2】118【小3】102）

- ・井之頭小学校学区内に在住の1～5歳児の保護者 491名

8学年分
対象者合計 803名

②期間：令和5年10月1日（日）～10月15日（日）

③回答方法：Google フォームより回答

④その他：お子様一人につき一回ずつ回答

3 集計結果

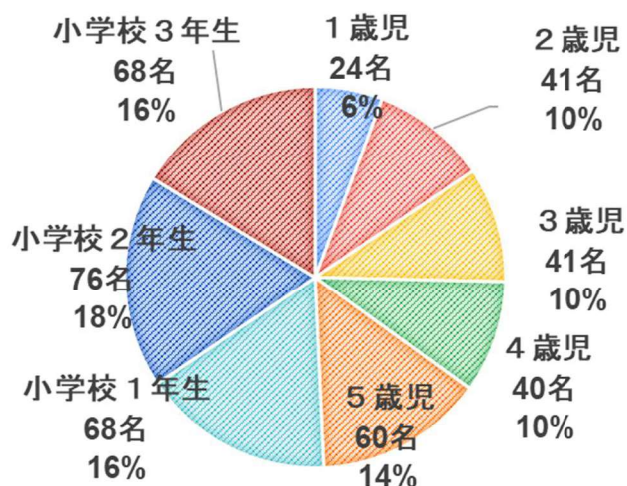
回答者数： 418名 / 803名

回答率： 52.1%

（参考）令和4年人口推計
令和8年度児童数 600～650名
令和9年度児童数 600～650名
令和10年度児童数 550～600名

4 回答結果

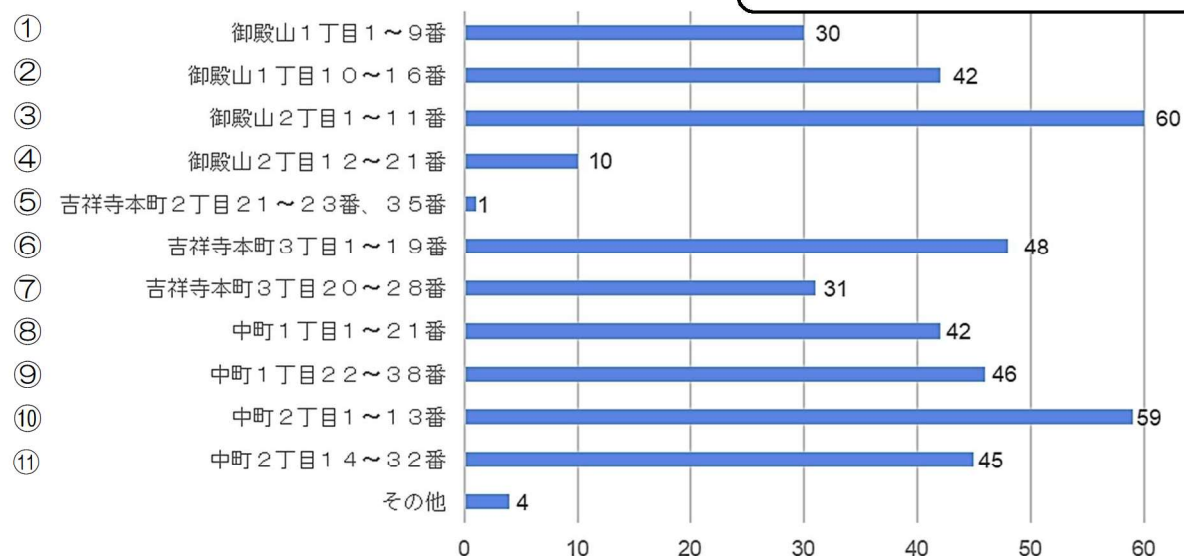
Q1 お子様の年齢について（回答者の年齢分布）



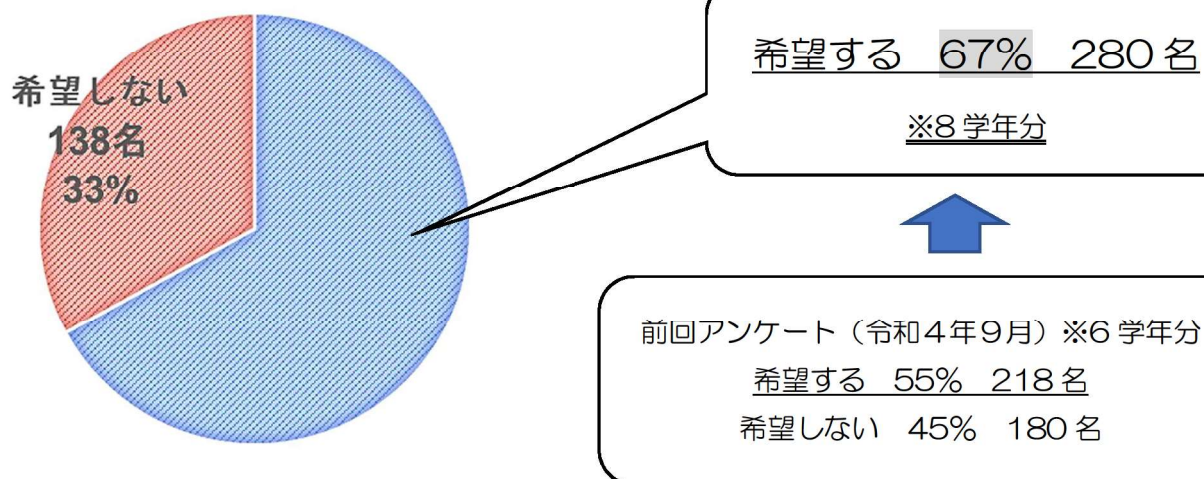
回答者の51%
小学校1～3年生 212名

1歳児：2021年4/2～2022年4/1生まれ	2歳児：2020年4/2～2021年4/1生まれ
3歳児：2019年4/2～2020年4/1生まれ	4歳児：2018年4/2～2019年4/1生まれ
5歳児：2017年4/2～2018年4/1生まれ	小1：2016年4/2～2017年4/1生まれ
小2：2015年4/2～2016年4/1生まれ	小3：2014年4/2～2015年4/1生まれ

Q2 現在のご住所について（回答者の住所分布）



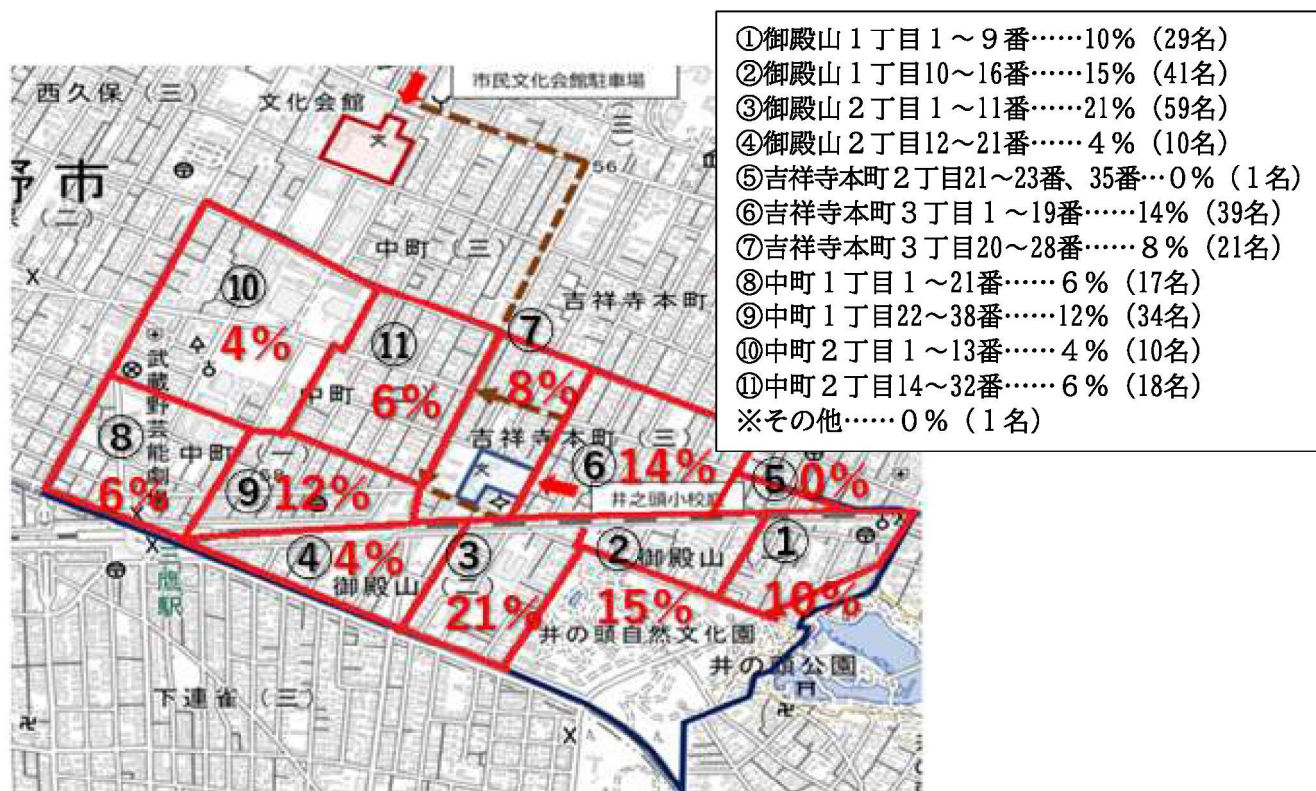
Q3 スクールバスの利用希望について



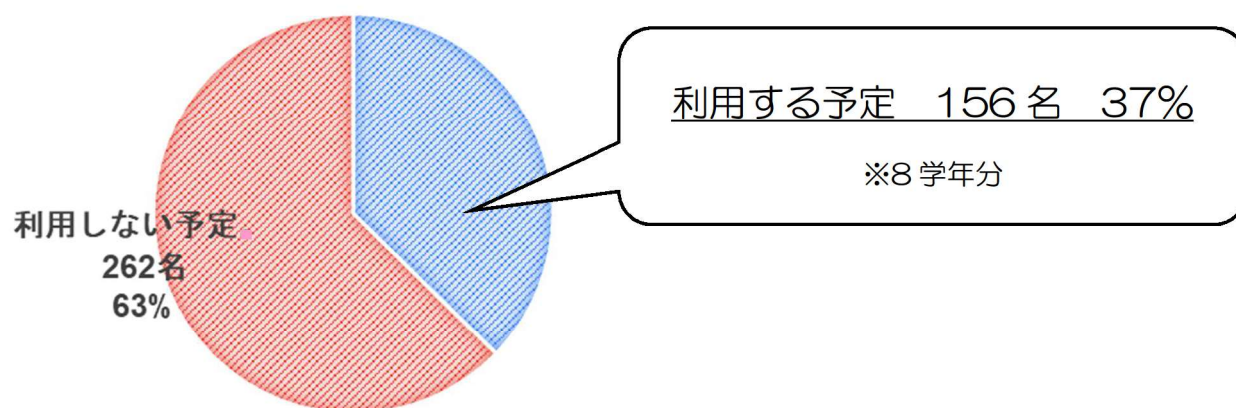
Q4 希望する理由、希望しない理由

希望する理由	・現在の通学距離と比較して遠くなるため。 ・タブレットパソコン等も含めた重い荷物を考えると30分以上の徒歩は厳しいため。 ・スクールバスがあったほうが安心だから。
希望しない理由	・自宅から仮設校舎までの距離が近いから。 ・遠回りになってしまうため。 ・バスは酔いやすく苦手。

(クロス集計①) バス希望者における住所分布について



Q5 お子様は「早朝あそべえ（早朝校庭開放事業）」を利用する予定ですか。

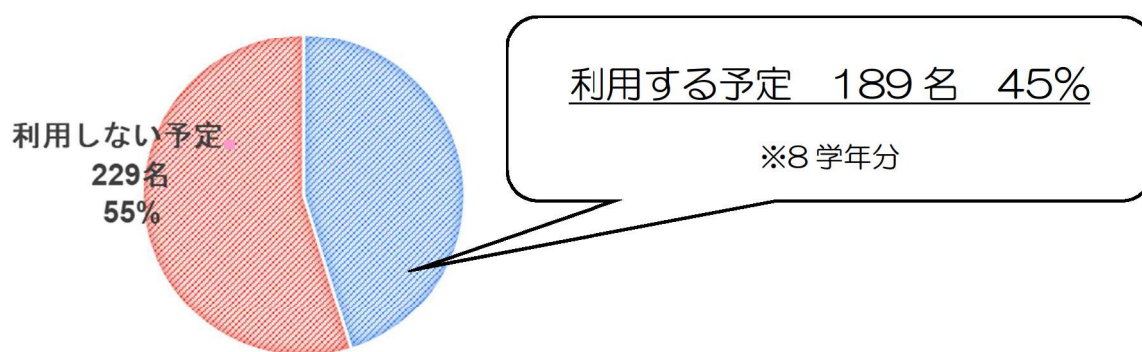


(クロス集計②) 早朝あそべえ希望者のバス利用の意向について

	早朝あそべえの利用を希望する	早朝あそべえの利用を希望しない	計
バスの利用を希望する	100名	180名	280名
バスの利用を希望しない	56名	82名	138名
計	156名	262名	418名

⇒ 早朝あそべえの利用を希望し、バスを希望する方 **24%** (100名/回答者数418名)

Q6 お子様は「井之頭小こどもクラブ（学童クラブ）」を利用する予定ですか。



（クロス集計③）井之頭小こどもクラブ希望者のバス利用の意向について

	学童クラブの利用を希望する	学童クラブの利用を希望しない	計
バスの利用を希望する	135 名	145 名	280 名
バスの利用を希望しない	54 名	84 名	138 名
計	189 名	229 名	418 名

⇒ 学童クラブの利用を希望し、バスを希望する方 32%（135 名／回答者数 418 名）

Q7 その他ご意見・ご要望（抜粋）

項目	内容
バス停の位置、 運行ルートにつ いて	・御殿山寄りにも乗降場所がほしい。 ・三鷹駅発着のバスを出してほしい。 ・学童から帰る時間帯までスクールバスの運行を希望する。
ダイヤについて	・猛暑の下校が心配なため、下校時に不定期にバスが利用できるとありがたい。 ・平日の早朝あそべえ、学童利用時や授業終了後、土曜の学校公開、運動会等の運行はどうなるのか。 ・バスの台数に余裕を持たせて運用をお願いしたい。 ・「行き(もしくは帰り)のみ利用」等、柔軟に利用できるようにしてほしい。
対象について	・年齢制限なしにしてほしい（兄弟で利用したい）。 ・猛暑日は熱中症リスクが高い。夏季は高学年も利用できる環境が必要だ。
徒歩・荷物につ いて	・荷物の負担を軽くするために、ランドセルかリュックを選択して通学したい。
安全対策につ いて	・徒歩で通学する道の安全性を確保してほしい（見守り）。 ・小学校乗降場では、工事車両と子供が干渉しないように配慮いただきたい。 ・急な休み、早退、遅刻の際の連絡方法も確認したい。 ・乗り遅れ児童の確認をするのか。乗車を確認できるシステムの導入。 ・市民文化会館駐車場から仮設校舎までの安全性を確保。 ・乗降場での安全性を確保してほしい（区画分け、見守り等）。 ・バスに子供が取り残される問題への対処も心配している。 ・問題発生時（嘔吐、トイレ、交通事故）のフォローに添乗員を配置してほしい。
その他	・柔軟に乗る、乗らないの選択をしたい。 ・習い事や通院の送迎の関係で、保護者が校門まで迎えに行く場合の対応は。 ・バスを使わない場合は、集団登校を希望する。 ・スクールバス運行の事業者は信頼性の高い事業者を選定してほしい。 ・使い勝手を確かめてから判断したい。

武蔵野市立井之頭小学校改築
基本設計 概要版

令和 6（2024）年 3 月

発行：武蔵野市教育委員会

〒180-8777 武蔵野市緑町 2 - 2 - 2 8

編集：武蔵野市教育委員会 教育部 教育企画課

電話：0422-60-1972